Аналитический отчет

**заместителя директора по УВР**

**МКОУ «Кардоновская СОШ» Кизлярского района РД**

**за 2023-2024 учебный год**

**Чаиевой Х.М.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ВВЕДЕНИЕ**
   1. Общая характеристика учреждения.. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .. . . . . . . . 3
   2. Общественные институты управления и самоуправления.. . . . . . . . . . . . . . . . . . 4
   3. Сроки прохождения последней аттестации и государственной аккредитации. . 5
   4. Характеристика контингента обучаемых. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 5
2. **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**
   1. Информация об учебных программах. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 9
   2. Информация об УМК. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 15
   3. Мониторинг качества образования (обученность, итоги административных контрольных работ, результаты ЕГЭ, ОГЭ). .. . . . . . . . . 18

1. **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

3.1 Работа методического совета школы. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .22

* 1. Проведение педагогических советов, семинаров, конференций. . . . . . . . . . . . . . 23
  2. Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
  3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категории кадров. . .26
  4. Участие педагогов в работе МО.. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 26
  5. Работа с одаренными детьми. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 38
  6. Школа молодого педагога. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 43

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
   1. Основные направления и содержание воспитательного процесса. . . . . . . . . . . . 44
   2. Динамика развития кружков. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .. . . . . . . . .. . . . . . . . 52
   3. Статистика правонарушения . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .55
2. **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

5.1Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». . . . . . . . . . . 59

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** 59
2. **ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ. . . . . . . . . . . . . . . .** . . . . . . . . 60
3. **УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ** 
   1. Система управления и контроля качества в образовательном учреждении. . . . 62
4. **ЗАКЛЮЧЕНИЕ** . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 67

**Введение**

**В 2023-2024 учебном году перед школой стояли следующие цели и задачи:**

**Цели:**

**- формировать** у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность,

толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

- **организовать** оптимальный учебно-воспитательный процесс на основе компетентностного подхода с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;

- **выявлять** и реализовывать образовательный потенциал учащихся;

- **отслеживать** динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;

- **установить** соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

**Задачи:**

* **повышение** доступности, качества и эффективности образования за счет значительного обновления содержания образования;
* **введение** Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) в начальной школе, в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах основной школы;10,11 классах средней школы
* **внедрение** новых технологий обучения и воспитания;
* **разработка** формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся;
* **разработка** системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
* **совершенствование** системы внеучебной деятельности посредством разработки совокупности программ:

- досуговая деятельность;

- традиции школы;

- внеучебная деятельность по предмету;

* **обеспечение** психологической защищенности учащихся в образовательном процессе;
* **развитие** мотивов профессиональной творческой деятельности учителя, современного, диалектического стиля педагогического мышления учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
* **формирование** у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;
* **обеспечение** единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
* **совершенствование** системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Работа коллектива была направлена на решение этих задач.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новыми формами и методами работы в соответствии с ФГОС.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

**1.1 Общая характеристика образовательного учреждения.**

Наша школа - сложная и динамичная социальная структура.

В ее стенах взаимодействуют порядка 400 человек (педагогов, учащихся, родителей), имеющих самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

Школа способна предложить самые различные уровни общего и дополнительного образования - не только на уровне Государственных стандартов, но также повышенные и специальные в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей, тем более, что в настоящее время все большее и большее количество родителей приходит к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям.

В соответствии с законом РФ «Об образовании», программой развития образования Кизлярского района, Уставом школы имеется образовательная программа, которая является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации района и села, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы ОУ Министерства образования Республики Дагестан.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кардоновская средняя общеобразовательная школа».Кизлярского района с. Кардоновка РД.

**Дата начала действия лицензии А № 6323 10.07.2012г.** которая дает право на реализацию образовательных программ начального, основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществляет обучение и воспитание детей в соответствии с государственным образовательным стандартом общего образования.

Школа действует в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом, исходя из принципов Конвенции о правах ребенка.

Социальное пространство вокруг МКОУ «Кардоновская СОШ» выглядит следующим образом: на территории села помимо школы имеются объекты: сельский Дом культуры, администрация Кардоновского сельсовета, ФАП, сельская библиотека, магазин, почта. Удалённость от районного центра г.Кизляр– 12 км.

Школу посещают дети из населённого пункта: с. Дагестанское. Организован подвоз обучающихся.

Организация образовательного пространства школы ориентирована в первую очередь на выполнение социального заказа государства, социума, семьи по воспитанию настоящего гражданина России, обладающего высокими духовно-нравственными качествами.

Учебный корпус школы типовой, введен в эксплуатацию в 2004 году. Проектная наполняемость школы 320 учащихся. Здание школы имеет централизованное отопление, системы водоснабжения и канализации, естественную и принудительную вентиляцию. . Техническое состояние здания удовлетворительное.

Ежегодно школа принимается комиссией на предмет готовности к новому учебному году на что имеет соответствующие акты.

Школьная мебель находится в хорошем состоянии, промаркирована. Спортзал имеет площадь 280 кв.м в нем есть подсобные помещения, оснащенность его инвентарем и оборудованием составляет 90% от потребности.

Учебные занятия в школе проводятся в две смены, в 1-х классах пятидневка, уроки по 35 минут, в 2-11 классах – шестидневка, уроки по 45 минут, большая перемена - 20 минут, остальные по 10 минут. Расписание уроков соответствует требованиям СанПиНам 2.4.2-1178-2002г. Годовой учебный план школы разработан на основе федерального базисного учебного плана. Недельная нагрузка не превышает предельно - допустимую.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется в 20 кабинетах (15 аттестованы), система занятий – кабинетная. Оснащенность кабинетов учебно-наглядными пособиями, дидактическими и раздаточным материалом, техническими средствами обучения соответствует требованиям реализуемых в школе программ.

Вместе с тем финансовые возможности учреждения недостаточны для осуществления полной модернизации технической базы, приобретения современных средств обучения (например, интерактивных досок, кабинетов и т.д.).

**1.2 Общественные институты управления и самоуправления.**

Особое внимание уделяется развитию самоуправления школьников. В октябре был реализован социальный проект «Выборы», в котором приняли участие 5-11 классы. Был создан Школьный Парламент, в который вошли следующие отделы :

- отдел науки и образования

- отдел правопорядка

- отдел культуры и досуга

-экологический отдел

- информационный отдел

- отдел труда и заботы

Президентом Школьного Парламента был выбран ученик 11 класса Шамхалов Саид

Ежемесячно членами Школьного Парламента проводились рейды по сохранности учебников, по внешнему виду учащихся, постоянные рейды дежурных. Были проведены конкурсы «Твой портфель», «Самый здоровый класс». Информационный отдел выпускал «Отчет дежурного», в которой отражалась школьная жизнь, выпускали стенгазеты, посвященные датам и праздникам, организовывали конкурс рисунков.

**1.3 Сроки прохождения последней аттестации и государственной аккредитации.**

Сроки прохождения последней аттестации и государственной аккредитации – **8-11 апреля 2013г**

**1.4. Характеристика контингента обучаемых.**

Диаграмма №1.

Динамика численности учащихся.

**Социальный состав учащихся.**

С сентября 2023 года в школе обучается 353

учащихся, объединенных в 20 классов-комплектов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Школа | Количество классов | Количество учащихся |
| I ступени | 8 | 140 |
| II ступени | 10 | 193 |
| III ступени | 2 | 20 |

I ступень – начальная школа, продолжительность обучения 4 года (1-4 классы)

II ступень – основная школа, продолжительность обучения 5 лет (5-9 классы).

Вторая ступень школы обязательна для всех школьников в возрасте до 15 лет.

III ступень – старшая школа, продолжительность обучения 2 года (10-11 классы).

**Основные статистические показатели деятельности школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 1 | Количество обучающихся | 345 | 356 | 353 |
| 2 | Количество классов -комплектов | 19 | 20 | 20 |
| 3 | Количество 1классов/ обучающихся | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Количество 9классов/ обучающихся | 1/26 | 2/39 | 2/38 |
| 5 | Количество 11классов/ обучающихся | 1/10 | 1/9 | 1/10 |
| 6 | Количество выпускников, окончивших школу со справкой в 9/11классах | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Количество выпускников, окончивших школу с медалью золото/серебро | 2 | 0 | 3 |
| 8 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение 1/2/3 ступени | 2/-/- | 1/-/- | 1/-/- |
| 9 | Количество 10 классов/обучающихся в них | 1/10 | 1/11 | 1/10 |
| 11 | Количество обучающихся, окончивших год на «отлично» | 55 | 60 | 62 |
| 12 | Количество обучающихся, закончивших год на «4и5» | 79 | 80 | 86 |

По национальному составу около 68% обучающихся – аварцы, но в школе учатся дети разных национальностей: русские, лезгины, даргинцы, лакцы.

**Социальный состав семей неоднородный:**

малообеспеченные;

многодетные;

неблагополучные;

неполные;

сироты;

семьи с одним родителем;

опекаемые;

инвалиды.

**Количественный состав семей:**

Всего семей - 179

Неполные семьи – 24

Полные семьи – 324

Опекаемые - 4

***Характеристика семей:***

Многодетные – 68

Малообеспеченные – 11

Неблагополучные – 0

Безработные-34

Педагогов-13

Военнослужащих-9

Работников торговли-19

Работники СПК «Вперед»-15

Занимаются отходничеством-75

**Состояние здоровья учащихся.**

Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесберегающей технологии.Продолжительность уроков в 1-х классах составляет 35 минут,

в остальных классах – 45 минут.

в начальной школе – начало и окончание занятий 8.00 – 12.45 в первой смене, 12.00 – 16.00 вторая смена;

время работы факультативов и кружков - 15.00 – 16.30

в основной школе – начало и окончание занятий 8.00 – 13.40;

время работы факультативов и кружков – 15.00 – 16.30

в средней школе – начало и окончание занятий 8.00 – 13.40;

время работы факультативов и кружков – 15.00 – 16.30;

Расписание занятий предусматривает перерывы, достаточной продолжительности для отдыха и питания в соответствии с санитарными нормами.

Расписание занятий составляется согласно нормам максимального объёма учебной нагрузки, требованиям СанПина.

Продолжительность учебного года - 34 недели;

предусмотрены осенние, зимние и весенние каникулы;

составляющие в общей сложности 30 дней;

дополнительные каникулы для 1 классов - 7 дней.

Питание играет огромную роль в укреплении и охране здоровья ребенка.

Для учащихся 1х-4х классов в школе организовано горячее питание.

Медицинские работники ФАП совместно с администрацией школы регулярно ведут контроль за качеством пищи и её дозировкой.

Доставка продуктов производится ежедневно.

Столовая рассчитана на 40 посадочных мест.

Обеспеченность посудой 100%-я.

**II.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**2.1 Информация об учебных программах.**

Учебный процесс в МКОУ «Кардоновская СОШ» проходит в соответствии с требованиями нормативно-методических документов в части соблюдения государственных образовательных стандартов.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных образовательных программ трех ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1-4 классы;

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 классы;

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 классы.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

На всех ступенях реализовывались как традиционные формы организации учебного процесса так развивающие: уроки, лекции, семинары, практикумы, консультации, занятия по выбору, олимпиады, конкурсы, предметные декадники, открытые уроки.

Организация дополнительного образования детей велась в школе через систему внеурочной деятельности, кружковую деятельность, спортивные секции).

В 2023-2024 учебном году организация учебного процесса в школе была направлена на повышение качества школьного образования, создание условий для самовыражения обучающихся в различных видах познавательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

**Программно-методическое обеспечение начального общего образования (1-4 классы).**

**Характеристика учебных программ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Наименование рабочей программы** | **Составитель рабочей программы** | **Кем утверждена, рассмотрена** | **Наличие учебно-методического обеспечения** |
| Русский язык | Рабочая программа по русскому языку | Багаудинова А.Ж. Баранова Н.Н., Курбанова М.С., Абдулхалимова С.Р., Алибекова М.М., Саламова Р.А., Меджидова Х.И., Мухидинова Р.Р. | ШМО начальных классов,  Директор школы Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Литературное чтение | Рабочая программа по литературному чтению | Багаудинова А.Ж. Баранова Н.Н., Курбанова М.С., Абдулхалимова С.Р., Алибекова М.М., Саламова Р.А., Меджидова Х.И., Мухидинова Р.Р. | ШМО начальных классов,  Директор школы Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Родной язык и литература | Рабочая программа по родному языку и литературе | Рамазанова Х.М. | ШМО начальных классов,  Директор школы Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Русский родной язык, Русская родная литература | Рабочая программа по русскому родному языку и русской родной литературе | Багаудинова А.Ж..  ,Абдулхалимова С.Р., Алибекова М.М., Мухидинова Р.Р. | ШМО начальных классов,  Директор школы Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Английский язык | Рабочая программа по английскому | Курбанова А.А., Заскалько Е.А. | ШМО начальных классов, Директор школы Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Математика | Рабочая программа по математике | Багаудинова А.Ж. Баранова Н.Н., Курбанова М.С., Абдулхалимова С.Р., Алибекова М.М., Саламова Р.А., Меджидова Х.И., Мухидинова Р.Р. | ШМО начальных классов,  Директор школы Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Технология | Рабочая программа по технологии | Багаудинова А.Ж. Баранова Н.Н., Курбанова М.С., Абдулхалимова С.Р., Алибекова М.М., Саламова Р.А., Меджидова Х.И., Мухидинова Р.Р. | ШМО начальных классов,  Директор школы Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Окружающий мир | Рабочая программа по окружающему миру | Багаудинова А.Ж. Баранова Н.Н., Курбанова М.С., Абдулхалимова С.Р., Алибекова М.М., Саламова Р.А., Меджидова Х.И., Мухидинова Р.Р. | ШМО начальных классов,  Директор школы Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Музыка | Рабочая программа по музыке | Багаудинова А.Ж. Баранова Н.Н., Курбанова М.С., Абдулхалимова С.Р., Алибекова М.М., Саламова Р.А., Меджидова Х.И., Мухидинова Р.Р. | ШМО начальных классов,  Директор школы Абакаров Б.Г. | Имеется |
| ИЗО | Рабочая программа по х/т | Багаудинова А.Ж. Баранова Н.Н., Курбанова М.С., Абдулхалимова С.Р., Алибекова М.М., Саламова Р.А., Меджидова Х.И., Мухидинова Р.Р. | ШМО начальных классов,  Директор школы Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Физическая культура | Рабочая программа по физической культуре | Абдулхалимов М.Р., Гаирбеков Р,Ш. | ШМО начальных классов,  Директор школы Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Шахматы | Рабочая программа по шахматам | Абдулхалимов М.Р., | ШМО начальных классов, Директор школы Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Основы мировых религиозных культур | Рабочая программа по основам мировых религиозных культур | Абдулкадырова М.М. | ШМО начальных классов, Директор школы Абакаров Б.Г. | Имеется |

**Общеобразовательная программа основного общего образования – 5 лет**

**Программно-методическое обеспечение ООО (5-9 классы).**

**Характеристика учебных программ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Наименование рабочей программы** | **Составитель рабочей программы** | **Кем утверждена, рассмотрена** | **Наличие учебно-методического обеспечения** |
| Русский язык | Рабочая программа по русскому языку | Дроган Л.Г., Лукьяненко Т.В, Хайбулаева П.М., Ибрагимова А.Ю.  Меджидова С.Г. | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Русская литература | Рабочая программа по русской литературе | Дроган Л.Г., Лукьяненко Т.В, Хайбулаева П.М., Ибрагимова А.Ю.  Меджидова С.Г.. | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы  Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Родной язык и литература (аварский) | Рабочая программа по аварскому языку  Рабочая программа по даргинской литературе | Рамазанова Х.М. | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы  Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Русский родной язык, Русская родная литература | Рабочая программа по русскому родному языку и русской родной литературе | Дроган Л.Г., Меджидова С.Г. | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы  Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Английский язык | Рабочая программа по английскому языку | Курбанова А.А., Джарулаева М.А. | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы  Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Математика | Рабочая программа по математике | Алиханова А.Ю. Ткачук В.Г., Тополенко Л.П., | ШМО точных наук  Директор школы  Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Алгебра | Рабочая программа по алгебре | Лугуев М.Р., Лугуева Н.М., Алиханова А.Ю. | ШМО точных наук  Директор школы  Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Геометрия | Рабочая программа по геометрии | Лугуев М.Р., Лугуева Н.М., Алиханова А.Ю. | ШМО точных наук  Директор школы  Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Информатика | Рабочая программа по информатике | Андрейченко Г.В. | ШМО точных наук  Директор школы  Абакаров Б.Г. | Имеется |
| История | Рабочая программа по истории | Абдулкадырова М.М., Шихабудинова И.К.. | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы  Абакаров Б.Г.. | Имеется |
| Обществознание | Рабочая программа по обществознанию | Абдулкадырова М.М., Шихабудинова И.К.. | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы  Абакаров Б.Г. | Имеется |
| КТНД | Рабочая программа по КТНД | Шамхалова Р.К. | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы  Абакаров Б.Г. | Имеется |
| География | Рабочая программа по географии | Тополенко Л.П. | ШМО естественно-научного цикла  Директор школы  Абакаров Б.Г | Имеется |
| Биология | Рабочая программа по биологии | Чаиева Х.М., Чабталова С.И., Ягибекова И.А. | ШМО естественно-научного цикла Директор школы  Абакаров Б.Г | Имеется |
| Физика | Рабочая программа по физике | Абакаров Б.Г. | ШМО естественно-научного цикла  Директор школы Абакаров Б.Г | Имеется |
| Химия | Рабочая программа по химии | Ягибекова И.А. | ШМО естественно-научного цикла Директор школы  Абакаров Б.Г | Имеется |
| Физическая культура | Рабочая программа по физической культуре | Абдулхалимов М.Р., Гаирбеков Р,Ш. | ШМО естественно-научного цикла  Директор школы  Абакаров Б.Г | Имеется |
| ОБЖ | Рабочая программа по ОБЖ | Абдулхалимов М.Р. | ШМО естественно-научного цикла  Директор школы  Абакаров Б.Г. | Имеется |
| ИЗО | Рабочая программа по ИЗО | Хайбулаева П.М. | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы  Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Технология | Рабочая программа по технологии | Магомедова З.М. | ШМО естественно-научногоцикла  Директор школы  Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Музыка | Рабочая программа по музыке | Шамхалова Р.К | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы  Абакаров Б.Г. | Имеется |

**Общеобразовательная программа среднего общего образования -2 года.**

**Программно-методическое обеспечение среднего общего образования**

**Характеристика учебных программ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Наименование рабочей программы** | **Составитель рабочей программы** | **Кем утверждена, рассмотрена** | **Наличие учебно-методического обеспечения** |
| Русский язык | Рабочая программа по русскому языку | Дроган Л.Г. Лукьяненко Т.В, | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Русская литература | Рабочая программа по русской литературе | Дроган Л.Г. Лукьяненко Т.В, | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Английский язык | Рабочая программа по английскому языку | Курбанова А.А. | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Математика | Рабочая программа по алгебре и началам анализа и геометрии | Лугуев М.Р | ШМО точных наук  Директор школы  Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Информатика | Рабочая программа по информатике | Андрейченко Г.В. | ШМО точных наук  Директор школы  Абакаров Б.Г. | Имеется |
| История | Рабочая программа по истории | Абдулкадырова М.М. | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Обществознание | Рабочая программа по обществознанию | Абдулкадырова М.М. | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы Абакаров Б.Г.. | Имеется |
| География | Рабочая программа по географии | Тополенко Л.П. | ШМО естественно-научного цикла  Директор школы Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Биология | Рабочая программа по биологии | Чабталова С.И., Чаиева Х.М. | ШМО естественно-научного цикла  Директор школы Махтаева З.О. | Имеется |
| Физика | Рабочая программа по физике | Абакаров Б.Г. | ШМО естественно-научного цикла  Директор школы  Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Химия | Рабочая программа по химии | Ягибекова И.А. | ШМО естественно-научного цикла  Директор школы Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности | Абдулхалимов М.Р. | ШМО естественно-научного цикла  Директор школы Абакаров Б.Г.. | Имеется |
| Физическая культура | Рабочая программа по физической культуре | Абдулхалимов М.Р. | естественно-научного цикла  Директор школы Абакаров Б.Г. | Имеется |

* 1. **Информация об УМК.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Автор программы | Издательство, год издания | Наличие  учебно-методич. обеспеч. |
| **Начальная школа** | | | |
| Русский язык | Канакина В.П., Горецкий В.Г | Просвещение2020 | + |
| Математика | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др | Просвещение  2014 | + |
| Чтение | Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г  Чуракова Н.А | Просвещение  2012  Издательский дом Федоров | + |
| Окружающий мир. | Плешаков А.А., Крючкова Е.А | Просвещение  2009 | + |
| Английский язык | Михеева ,Афанасьев | Дрофа  2007 | + |
| Дагестанская литература | Магомедов Г.И., Магомедов М.И. | НИИ Педагогика  2001 | + |
| Изобразительное искусство | Коротеева Е.И. Под ред. Неменского Б.М | Просвещение  2004 | + |
| Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,  Шмагина Т.С | Просвещение  2004 | + |
| Культура и традиции народов Дагестана | Мирзоев Ш.А. | НИИ Педагогика | + |
| **Основная школа** | | | |
| Русский язык | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др  Бархударов С.Г. , Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др | Просвещение  2009  Просвещение  2009 | + |
| Математика | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др Дорофеев | ИОЦ Мнемозина | + |
| Алгебра  Алгебра и начала математического анализа | Макарычев  Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др  Колмогаров А.Н., и д.р. | Просвещение  2007  Просвещение  2007 | + |
| Литература | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. /.  Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. | Просвещение  2013  Просвещение | + |
| Геометрия | Погорелов А.В. | Просвещение | + |
| География  География России | Домогацких  Алексеев А.И. и др. | Дрофа 2014  Дрофа 2010 | + |
| История России | Киселев А.Ф., Попов В.П | Дрофа 2007 | + |
| Всеобщая история.  История Средних веков | Агибалова Е.В., Донской Г.М | Просвещение  2010 | + |
| Биология | Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. и др | Дрофа 2012 | + |
| Физика и Химия | Понтак А.С. | Дрофа 2008 | + |
| Английский язык | Афанасьев  Михеева | Просвещение  2012 | + |
| Русский родной язык |  |  | + |
| Культура и традиции народов Дагестана | Магомедсалихов Х.М. | Лотос Махачкала | + |
| Химия | ГабриелянС.О. | Дрофа 2014 | + |
| Физика | Перышкин А.В Громов С.В. Родина Н.А. | Просвещение 2010 | + |
|  |  |  |  |
| **Средняя школа** | | | |
| Русский язык | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др  Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А | Просвещение  2010-  Просвещение  2004 | + |
| Алгебра и начала математического анализа | Колмогаров А.Н., и д.р. | Просвещение  2012 | + |
| Литература | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. / Под ред. Коровиной В.Я.  Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А | Просвещение  2012  Просвещение  2012 | + |
| История России | Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю | Просвещение  2012 | + |
| История Отечества XX - начало XXI века | Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. | Просвещение  2012 | + |
| Геометрия | Погорелов А.В. | Просвещение 2010 | + |
| География России | Алексеев А.И. и др. | Дрофа 2010 | + |
| Английский язык | Афанасьев  Михеева | Просвещение  2012 | + |
| Информатика | Семакин И.Г. | 2007 | + |
| Биология | Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. и др | Дрофа 2012 | + |
| Физика | Мякишев Беховцев | Просвещение | + |

**2.3 Мониторинг качества образования (обученность, итоги административных контрольных работ, результаты ЕГЭ, ГИА).**

**1.Обученность учащихся МКОУ «Кардоновская СОШ» Кизлярского района РД за 2023 - 2024уч. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Ф.И.О. | Успев | Качест | СОУ | Ср.б |
| 1 | Русский язык | Дроган Л.Г | **100** | **58** | **56** | **3,7** |
|  |  | Лукьяненко Т.В. | **97** | **56** | **55** | **3,6** |
|  |  | Ибрагимова А.Ю. | **100** | **60** | **64** | **3,8** |
|  |  | Хайбулаева П.М. | **100** | **61** | **67** | **3,8** |
|  |  | Меджидова С.Г. | **100** | **61** | **66** | **3,7** |
| 2 | Русская литература | Дроган Л.Г | **100** | **60** | **68** | **3,8** |
|  |  | Лукьяненко Т.В. | **100** | **64** | **68** | **4,0** |
|  |  | Ибрагимова А.Ю. | **100** | **65** | **76** | **4,1** |
|  |  | Хайбулаева П.М. | **100** | **66** | **90** | **4,4** |
|  |  | Меджидова С.Г. | **100** | **60** | **67** | **3,8** |
| 3 | Русский родной язык | Хайбулаева П.М. | **100** | **72** | **69** | **3,9** |
|  |  | Меджидова С.Г. | **100** | **72** | **69** | **4,0** |
| 4 | Русская родная лит | Меджидова С.Г. | **100** | **78** | **70** | **4,1** |
|  |  | Хайбулаева П.М. | **100** | **77** | **79** | **4,1** |
| 5 | Литература народов Дагестана | Лукьяненко Т.В. | **100** | **82** | **75** | **4,2** |
|  |  | Дроган Л.Г. | **100** | **92** | **94** | **4,3** |
| 6 | Аварский язык | Рамазанова Х.М. | **100** | **76** | **76** | **3,7** |
| 7 | Аварская литер литература | Рамазанова Х.М. | **100** | **86** | **74** | **4,0** |
| 8 | Английский язык | Заскалько Е.А. | **100** | **62** | **69** | **4,1** |
|  |  | Курбанова А.А. | **100** | **81** | **79** | **4,3** |
| 9 | История | Абдулкадырова М.Р | **100** | **61** | **64** | **3,9** |
| 10 | Право | Абдулкадырова М.Р | **100** | **96** | **84** | **4,6** |
| 11 | Обществознание | Абдулкадырова М.Р | **100** | **64** | **68** | **4,0** |
| 12 | КТНД | Шамхалова Р.К. | **100** | **77** | **83** | **4,4** |
| 13 | Химия | Ягибекова И.А | **100** | **61** | **60** | **3,8** |
| 14 | Биология | Чаиева Х.М. | **100** | **65** | **62** | **3,8** |
|  |  | Чабталова С.И. | **100** | **60** | **72** | **4,1** |
| 15 | География | Тополенко Л.П. | **100** | **69** | **64** | **3,9** |
| 16 | Математика | Лугуева Н.М. | **100** | **52** | **61** | **3,8** |
|  |  | Лугуев М.Р. | **100** | **54** | **63** | **3,8** |
|  |  | Тополенко Л.П. | **100** | **69** | **67** | **3,9** |
|  |  | Ткачук В.Г. | **100** | **48** | **56** | **3,7** |
|  |  | Алиханова А.Ю. | **100** | **55** | **54** | **3,7** |
| 17 | Физика | Абакаров Б.Г. | **100** | **57** | **65** | **3,8** |
| 18 | Информатика | Андрейченко Г.В. | **100** | **67** | **68** | **4,0** |
| 19 | Технология | Магомедова З.М. | **100** | **94** | **90** | **4,7** |
| 20 | ОБЖ | Сахратулаев Х.Ш. | **100** | **63** | **64** | **4,3** |
| 21 | Физкультура | Абдулхалимов М.Р. | **100** | **74** | **90** | **4,6** |
|  |  | Гаирбеков Р.Р. | **100** | **70** | **89** | **4,5** |
| 22 | Музыка | Шамхалова Р.К. | **100** | **90** | **91** | **4,7** |
| 23 | ИЗО | Хайбулаева П.М. | **100** | **96** | **85** | **4,8** |
|  | Итого: |  | **100** | **66** | **71** | **3,8** |

**2.Результаты обученности учащихся «Кардоновской СОШ» 2-11 классы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2021-2022 | | | 2022-2023 | | | 2023-2024 | | |
| %  успев | *%*  кач | Ср.б | %  успев | %  кач | Ср.б | %  успев | %  кач | Ср.б |
| Русский язык | 100 | 57 | 3,7 | 100 | 54 | 3,7 | 100 | 52 | 3,7 |
| Литература | 100 | 59 | 3,8 | 100 | 56 | 3,8 | 100 | 57 | 3,8 |
| Иностранный язык | 100 | 60 | 3,8 | 100 | 59 | 3,8 | 100 | 55 | 3,8 |
| Математика | 100 | 56 | 3,8 | 100 | 54 | 3,8 | 100 | 53 | 3,8 |
| Информатика | 100 | 55 | 3,6 | 100 | 53 | 3,6 | 100 | 50 | 3,6 |
| История | 100 | 65 | 3,8 | 100 | 60 | 3,7 | 100 | 62 | 3,7 |
| Обществознание | 100 | 61 | 4,0 | 100 | 58 | 3,8 | 100 | 59 | 3,8 |
| КТНД | 100 | 89 | 4,5 |  |  |  |  |  |  |
| География | 100 | 69 | 3,8 | 100 | 55 | 3,8 | 100 | 59 | 3,9 |
| Биология | 100 | 68 | 3,8 | 100 | 65 | 3,8 | 100 | 66 | 3,8 |
| Физика | 100 | 56 | 3,6 | 100 | 55 | 3,6 | 100 | 54 | 3,6 |
| Химия | 100 | 61 | 3,8 | 100 | 58 | 3,8 | 100 | 58 | 3,8 |
| Музыка | 100 | 97 | 4,7 | 100 | 98 | 4,7 | 100 | 95 | 4,7 |
| Изобр искусство | 100 | 98 | 4,8 | 100 | 98 | 4,8 | 100 | 99 | 4,8 |
| Технология | 100 | 98 | 4,6 | 100 | 98 | 4,6 | 100 | 99 | 4,6 |
| Физич культура | 100 | 72 | 4,2 | 100 | 70 | 3,9 | 100 | 69 | 3,9 |
| ОБЖ | 100 | 53 | 3,2 | 100 | 50 | 3,2 | 100 | 53 | 3,3 |
| Русский родной язык | 100 | 67 | 3,9 | 100 | 65 | 3,9 | 100 | 66 | 3,9 |
| Русская родная лит-ра | 100 | 71 | 4,0 | 100 | 70 | 4,0 | 100 | 73 | 4,0 |
| Родной аварский язык | 100 | 67 | 3,9 | 100 | 65 | 3,9 | 100 | 66 | 3,9 |
| Аварская литер-ра | 100 | 71 | 4,0 | 100 | 70 | 4,0 | 100 | 73 | 4,0 |
| Итого | 100 | 68 | 3,9 | 100 | 67 | 3,8 | 100 | 69 | 3,8 |

**3.Мониторинг ЗУН по результатам административных контрольных работ учащихся МКОУ «КардоновскаяСОШ» 2-11 классов за 2023-2024 уч. год.**

Цель: уровень сформированных ЗУН по русскому языку, математике, физике, химии, истории, биологии и иностранному языку.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2021-2022 | | | 2022-2023 | | | 2023-2024 | | |
| *%усп* | *%*кач | Ср б | *%усп* | *%*кач | Ср б | *%усп* | *%*кач | Срб |
| Русский язык (2-4 кл) | 82 | 58 | 3,7 | 86 | 62 | 3,8 | 85 | 57 | 3,8 |
| Математика (2-4) | 84 | 63 | 3,8 | 82 | 54 | 3,8 | 81 | 62 | 3,8 |
| Русский язык (5 кл) | 59 | 42 | 3,4 | 69 | 56 | 3,4 | 67 | 43 | 3,4 |
| Математика (5 кл) | 83 | 47 | 3,4 | 84 | 55 | 3,4 | 83 | 48 | 3,4 |
| Русский язык (8-11 кл) | 79 | 52 | 3,5 | 79 | 53 | 3,5 | 77 | 52 | 3,5 |
| Математика (8-11) | 74 | 48 | 3,2 | 76 | 49 | 3,3 | 76 | 47 | 3,3 |
| История (8-11 к л) | 78 | 61 | 3,7 | 83 | 52 | 3,7 | 82 | 61 | 3,7 |
| Физика (8-11 кл) | 79 | 54 | 3,6 | 78 | 56 | 3,6 | 77 | 53 | 3,6 |
| Химия (8-11 кл) | 82 | 47 | 3,4 | 84 | 52 | 3,5 | 83 | 47 | 3,5 |
| Биология (8-11 кл) | 85 | 60 | 3,76 | 89 | 64 | 3,7 | 87 | 61 | 3,7 |
| Иностранный язык | 88 | 59 | 3,5 | 88 | 61 | 3,8 | 86 | 58 | 3,8 |

Вывод: в целом административные контрольные работы показали, что учащиеся с заданием справились.

По русскому языку -85 % (не справились 15%)

По математике -81*%* (не справились 19%)

По истории -82 % (не справились18 %)

По физике -77% (не справились23 %)

По химии -83% (не справились 17%)

По биологии -87% (не справились 13%)

По иностранному языку 86% (не справились 14%)

Рекомендации учителям русского языка, математики, истории, физики, химии, биологии, иностранного языка необходимо обратить внимание на работу со слабоуспевающими учащимися, получившими оценку «2» по контрольным работам.

**4.Результативность проведения ВПР.**

ВПР в марте-мае 2024 г. проводились в целях:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

Участниками ВПР в марте-мае 2024 г. являлись все учащиеся 4- 8 классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования, также учащиеся 10-11 класса реализующих программы среднего общего образования .

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Администрации: Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

1) Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования.

2)Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3)Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4) С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные». Особое внимание уделить английскому языку, т.к. второй год подряд результаты неудовлетворительные.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Классы** | **Предметы** | **Усп.%** | **Кач.%** | **СОУ%** | **Ср.б.** |
| **1** | 4кл | Русский язык | 97 | 56 | 54 | 3,6 |
|  |  | Математика | 94 | 68 | 65 | 3,9 |
|  |  | Окружающий мир | 97 | 42 | 48 | 3,4 |
| **2** | 5кл | Русский язык | 79 | 35 | 45 | 3,3 |
|  |  | Математика | 91 | 64 | 58 | 3,7 |
|  |  | Биология | 93 | 52 | 55 | 3,6 |
|  |  | История | 91 | 21 | 40 | 3,1 |
| **3** | 6кл | Русский язык | 88 | 56 | 54 | 3,4 |
|  |  | Математика | 89 | 54 | 54 | 3,6 |
|  |  | История | 94 | 59 | 59 | 3,8 |
|  |  | Биология | 97 | 74 | 62 | 3,9 |
| 4 | 7кл | Биология | 84 | 55 | 51 | 3,5 |
|  |  | физика | 68 | 32 | 39 | 3,0 |
|  |  | Русский язык | 90 | 42 | 49 | 3,4 |
|  |  | Математика | 87 | 41 | 49 | 3,4 |
| 5 | 8кл | География | 93 | 79 | 63 | 3,9 |
|  |  | Русский язык | 66 | 24 | 38 | 3,0 |
|  |  | Математика | 93 | 45 | 51 | 3,5 |
|  |  | Биология | 86 | 21 | 46 | 3,3 |
| 6 | 11кл | Биология | 100 | 100 | 78 | 4,4 |
|  |  | География | 100 | 89 | 69 | 4,1 |

**5.Мониторинг результатов итоговой аттестации учащихся**

**9кл (ОГЭ),11кл (ЕГЭ)**

**в МКОУ «Кардоновская СОШ» Кизлярского района РД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2023-2024уч.г.** | |  | |  |
| **9 класс** | | | | |
| Предметы | усп. | кач. | **СОУ** | ср.б. |
| русский язык | 100 | 19 | 42 | 3,2 |
| Математика | 100 | 67 | 55 | 3,7 |
| География | 100 | 36 | 51 | 3,5 |
| ИВТ | 100 | 50 | 50 | 3,5 |
| Обществознание | 100 | 8 | 38 | 3,1 |
| Биология | 100 | 17 | 41 | 3,2 |
| химия | 100 | 50 | 50 | 3,5 |
| физика | 88 | 25 | 40 | 3,1 |
| литература | 100 | 0 | 36 | 3,0 |
| Итого: | 99 | 30 | 45 | 3,3 |
| **11 класс** |  |  |  |  |
| Предметы | усп. | кач. | **СОУ** | ср.б. |
| русский язык | 100 | 60 | 66 | 3,8 |
| ИВТ | 67 | 67 | 47 | 3,3 |
| Математика (проф) | 75 | 75 | 70 | 4,0 |
| Математика(баз) | 100 | 71 | 66 | 4,0 |
| Обществознание | 33 | 33 | 31 | 2,7 |
| Биология | 100 | 67 | 79 | 4,3 |
| химия | 67 | 67 | 71 | 4,0 |
| Итого: | 77 | 63 | 61 | 3,7 |

**Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего сдавало | В % к общему кол-ву уч-ся | Мин. Порог в баллах | Кол-во уч-ся, прошедших мин. порог | В % к общему кол-ву сдававших | Кол-во уч-ся, не прошедших мин. порог | Ср. тестовый балл | Учитель |
| Русский язык | 10 | 100 | 24 | 10 | 100 | 0 | 55 | Дроган Л.Г. |
| ИВТ | 2 | 20 | 40 | 1 | 50 | 1 | 49 | Андрейченко Г.В. |
| Матем(баз) | 6 | 60 | 3 | 6 | 100 | 0 | 4,1 | Лугуев М.Р. |
| Математ(проф) | 4 | 40 | 27 | 3 | 30 | 1 | 62 | Лугуев М.Р. |
| Биология | 3 | 30 | 36 | 3 | 30 | 0 | 65 | Чаиева Х.М. |
| Обществознание | 3 | 30 | 42 | 1 | 10 | 2 | 42 | Абдулкадырова М.Р. |
| Химия | 3 | 30 | 36 | 2 | 20 | 1 | 65 | Ягибекова И.А. |
| Английский язык | 1 | 10 | 22 | 0 | 0 | 1 | 13 | Курбанова А.А. |

1. **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

**3.1. Работа методического совета школы.**

Методическую работу в школе координирует методический совет. Главная задача – проводить творческую работу коллектива, создав в школе атмосферу высокого чувства ответственности каждого за эффективное обучение и воспитание школьников, за качественный результат своей работы.

**Состав методического совета школы в 2023-2024 учебном году:**

1. Чаиева Х.М.. – заместитель директора по УВР, председатель совета;
2. Абакаров Б.Г. - директор
3. Магомедова З.М. – социальный педагог;
4. Алиханова А.Ю. -- руководитель МО точных наук
5. Чабталова С.И. – руководитель МО учителей естественно-научного цикла;
6. Хайбулаева П.М. – руководитель МО гуманитарного цикла;
7. Алибекова М.М. – руководитель МО учителей начальных классов;
8. Ткачук В.Г..-руководитель МО кл.руководителей;

В течение учебного года было проведено 6 заседаний методического совета.

**Заседание 1**. (Сентябрь)

Основные задачи и направления работы методических объединений на 2023 – 2024 учебный год.

1. Утверждение планов работы методического совета школы, школьных методических объединений на 2023– 2024учебный год.

2. Утверждение тем по самообразованию педагогов школы.

3. Утверждение рабочих программ, индивидуальных занятий, элективных курсов на 2022 – 2023учебный год.

4. Результаты ЕГЭ и ОГЭ в 2022-2023 учебном году.

**Заседание 2**. (Октябрь)

1 «Работа с одаренными детьми».

2. Итоги школьных предметных олимпиад.

3.Участие в конкурсах и соревнованиях.

**Заседание 3.** (Ноябрь)

1. Подготовка к ЕГЭ на уроках русского языка, математики и других предметов, входящих в перечень для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ.

2. Мониторинг учебного процесса за первую четверть

3. Результаты работы внеурочной деятельности НОО (ФГОС).

**Заседание 4**. (Декабрь)

1. Выявление причин перегрузки;

2. Перегрузки при выполнении домашнего задания;

3. Из опыта работы.

4. Диагностика успешности учителя.

5. Организация подготовки к ОГЭ по русскому языку и математике

**Заседание 5**. (февраль)

1. Результативность методической работы школы за первое полугодие.

2.Состояние работы по повышению квалификации учителей.

3.Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие.

4.Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; итоги участия учащихся в муниципальных олимпиадах.

5.Разное.

**Заседание 6.** (Март)

1.Обсуждение плана методической работы на новый учебный год .

2.О подготовке и проведении итоговой аттестации учащихся 9-х, 11 классов.

3.О выполнении практической части программ и нормативных документов. .

4.Мониторинг учебного процесса за четвертую четверть.

Кроме того, в течение года методический совет занимается организацией и проведением административных контрольных работ (четвертных, полугодовых, годовых; по темам, вызывающих затруднение у учащихся в среднем и старшем звене), проведением аттестации учителей, организацией работы по самообразованию, проведением открытых уроков, предметных недель, организацией взаимопосещения уроков, контролем прохождения курсов.

**Педагогические советы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Вопросы для обсуждения** | **Ответственные** |
| **Педагогический совет № 1** **«Анализ итогов 2022/23 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2023/24 учебном году»** | | |
| Август | 1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2022/23 учебном году. 2. Общие тенденции российского образования:  * внедрение ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО; * обновление ФГОС СОО; * реализация ООП по обновленным ФГОС НОО и ООО; * внедрение ФГИС «Моя школа»; * формирование функциональной грамотности; * введение единых подходов к оцениванию; * формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; * внедрение новой модели профориентации школьников; * формирование системы патриотического воспитания; * повышение цифровой грамотности детей и обеспечение информационной безопасности школьников; * новые Порядки проведения ГИА-9 и ГИА-11, Порядок аттестации учителей.  1. Внедрение ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО. 2. Внедрение обновленного ФГОС СОО. 3. Утверждение ООП уровней образования, разработанных или обновленных в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО. 4. Согласование изменений в ООП уровней образования, разработанных в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО, на 2023/24 учебный год: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. 5. Утверждение плана работы школы на 2023/24 учебный год. 6. Принятие и корректировка локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность. Приведение локальных актов в соответствие с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО | Директор школы Абакаров Б.Г.  Заместитель директора по УВР Чаиева Х.М.  Заместитель директора по ВР Курбанова А.А. |
| **Педагогический совет № 2** **«Качество образования как основной показатель работы школы»** | | |
| Ноябрь | 1. Итоги успеваемости за 1 четверть 2. Подготовка к ГИА.  3. Адаптация учеников 1 и 5 класса | Заместитель директора по УВР Чаиева Х.М..  Заместитель директора по ВР Курбанова А.А.  Классные руководители. |
| **Педагогический совет № 3** **«Развитие профессиональных компетенций педагогов»** | | |
| Январь | 1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти. 2. Содержание информационной деятельности по вопросам итоговой аттестации. 3. Мониторинг в образовательном пространстве Школы. 4. Психологическая готовность старшеклассника к итоговой аттестации (Педагог-психолог-Шамхалова Р.К.) 5. Предметная готовность учащихся. Из опыта преподавания (Лукьяненко Т.В.) 6. Подведение итогов педсовета. Решение педсовета. | Заместитель директора по УВР Чаиева Х.М. |
| **Педагогический совет № 4** **«Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»** | | |
| Март | 1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти. 2. Результаты: достижения и проблемы реализации проекта «Разговоры о важном». 3. Эффективные технологии воспитания в современном детском социуме. 4. Формирование стратегии вовлечения в систему школьного патриотического воспитания социальных партнеров и родителей. 5. Обмен опытом. Знакомство педагогов с лучшими практиками патриотического воспитания | Директор школы Абакаров Б.Г..  Заместитель директора по УВР Чаиева Х.М.  Заместитель директора по ВР Курбанова А.А. |
| **Педагогический совет № 5** **«О допуске к ГИА»** | | |
| Май | 1. Допуск учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА. 2. Условия проведения ГИА в 2024 году | Заместитель директора по УВР Чаиева Х.М.. |
| **Педагогический совет № 6** **«О переводе обучающихся 1–8-х и 10-х классов»** | | |
| Май | 1. Анализ результатов ВПР. 2. Итоги промежуточной аттестации. 3. Перевод обучающихся 1–8-х и 10-х классов в следующий класс | Заместитель директора по УВР Чаиева Х.М. |
| **Педагогический совет № 7** **«Итоги образовательной деятельности в 2023/24 учебном году»** | | |
| Июнь | 1. Реализация ООП в 2023/24 учебном году. 2. Анализ результатов ГИА обучающихся 9-х классов. Выдача аттестатов об основном общем образовании. 3. Анализ результатов ГИА обучающихся 11-х классов. Выдача аттестатов о среднем общем образовании | Директор школы Абакаров Б.Г.  Заместитель директора по УВР Чаиева Х.М.  Заместитель директора по ВР Курбанова А.А. |

**3.2. Проведение педагогических советов, семинаров, конференций.**

Вопросы, связанные с проблемами школы, методической и учебно-воспитательной работой заслушивались на педсоветах

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие малые педсоветы:

Малые педсоветы:

- О допуске учащихся 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации. Все ученики 11-х классов допущены к итоговой аттестации. Один ученик 9 класса не допущен к сдаче ОГЭ (Алиев Ислам Магомедзагидович)

- О переводе учащихся 1-8, 10 классов. Все учащиеся 10 кл переведены в следующий класс. Все учащиеся 4 класса переведены в 5 класс. Некоторые учащиеся 8-х классов оставлены на осень.

- Об окончании учебного года учащимися 9, 11 классов.

В 2023-2024 учебном году 9 класс сдавал все экзамены в форме ОГЭ. Два экзамена по выбору и два обязательных. По итогам ОГЭ 12учащихся остались на пересдачу на осень. Один ученик 9 класса не смог сдать ОГЭ по физике и оставлен на второй год. Не все учащиеся 11 класса успешно сдали экзамены и завершили обучение в школе. Дроган Г.Д. не сдал экзамен по математике и не получил аттестат.

Учащиеся 11 класса также сдавали два экзамена (русский язык и математика) и остальные по выбору.

**3.3 Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.**

Работа по обобщению передового педагогического опыта обеспечивает непре­рывность процесса обучения, становление молодого педагога. В школе проводятся следующие формы работы по распространению ППО:

* Наблюдение занятий;
* Взаимное посещение занятий;
* Семинары-практикумы;
* Консультации руководителей школы;
* Инструктаж;
* Самостоятельная работа педагога в соответствии с планом самообразования и по рекомендации руководителей школы.
* **Направления работы**
* Изучение современных достижений педагогики и психологии обучения;
* Вооружение педагога методами педагогических исследований;
* Изучение и внедрение передового педагогического опыта;

Практическое овладение приемами и методами обучения и воспитания.

В 2023 – 2024 учебном году обобщается опыт работы учителей начальных классов Алибековой М.М. и Саламовой Р.А., учителя русского языка и литературы Дроган Л.Г. Имеется соотвествующий материал на данных учителей.

**3.4 Повышение квалификации, педагогического мастерства и категории кадров.**

Педагоги проходят переподготовку на курсах повышения квалификации при МЦПК и ДИРО : в школе составлен перспективный план переподготовки. В 2023-2024уч.году курсы повышения квалификации прошли 17педагогов .

* 1. **Участие педагогов в работе МО.**

В 2023-2024 учебном году в школе работало 5 методических объединений:

1. Естественно-научного цикла – Чабталова С.И...
2. Гуманитарного цикла – Хайбулаева П.М.
3. Начальных классов – Алибекова М.М.
4. Точных наук –Алиханова А.Ю.
5. Классных руководителей- Ткачук В.Г.

**Анализ работы МО учителей естественного цикла.**

Методическая тема: «Инновационная деятельность учителя в процессе повышения качества образования».

В школьное методическое объединение учителей естественно-научного цикла входят:

Председатель ШМО учитель биологии Чабталова С.И.

учитель биологии Чаиева Х.М.

учитель физики Абакаров Б. Г.

учитель географии Тополенко Л.П.

учитель физкультуры Абдулхалимов М.Р., Гаирбеков Р.Ш.

учитель химии Ягибекова И.А.

За 2023 –2024 учебный год работа учителей естествознания велась в соответствии с задачами МО:

* Изучение нормативной документации по вопросам образования;
* Знакомство с новыми программами, методиками обучения.
* Изучение передового педагогического опыта, экспериментальная работа по предметам;
* Оказание помощи учителям в создании условий для мобилизации интеллектуальных, эмоциональных, творческих сил учащихся;
* Взаимопосещение уроков;
* Подготовка к организации во втором полугодии предметных недель;
* Отчеты о профессиональном самообразовании учителей, работа на курсах повышения квалификации.

**В течение учебного года прошло 4 заседания МО учителей естествознания по темам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы заседания | Обсуждаемые  Вопросы | Сроки  проведения | Ответственные |
| **«Организация учебной и методической работы учителя»** | 1 Анализ работы ШМО за 2022-2023уч. год.  2 Рассмотрение и утверждение плана работы ШМО на 2023-2024уч. год.  3 Утверждение тем по самообразованию учителей естественнонаучных дисциплин.  4 Составление и утверждение графика проведения предметных недель, внеклассных мероприятий, открытых уроков по предметам.  5 Утверждение календарно-тематических планов по предметам естественнонаучного цикла | август | Ягибекова И А  Чабталова С И |
| **«Формы и методы работы с одаренными учащимися»** | 1 Содержание понятия одаренность.  2 Функциональные обязанности учителей, работающих с одаренными детьми.  3 Изучение методики оценки общей одаренности.  4. Психологические аспекты одаренности детей и подростков в применении информационных технологий.  5. Совершенствование форм и методов контроля по подготовке к олимпиадам. | октябрь-ноябрь | Тополенко Л П  Чаиева Х М |
| **«Воспитательный потенциал на уроках**  **Естественно-научного цикла»** | 1. Воспитательный аспект в целеполагании урока. 2. Воспитательные возможности учебных предметов. 3. Воспитательный потенциал урока как средство формирования развивающейся личности. 4. Обсуждение форм работы  и планируемых мероприятий , распределение обязанностей учителей при проведении декады естественных наук.   Составление плана работы недели естественных наук. | январь | Чабталова СИ  Гаирбеков Р Р |
| **«Система работы учителей естественно-научного цикла».** | 1Самоанализ деятельности учителя.   * Качество знаний по предметам * Уровень обученности * Анализ учебно- и научно-методической деятельности учителя  1. Анализ результатов.   3 Подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА. *Самоотчеты учителей.*  4 Предварительные итоги работы ШМО за 2023-2024 уч. год. | апрель-май | Чабталова СИ. |

В рамках школьного смотра в начале учебного года методического обеспечения учебного процесса прошел смотр кабинетов, в котором приняли участие учителя естественно – научного цикла..

В первом полугодии были проведены школьные олимпиады и диагностические работы. Учащиеся приняли участие и в районных олимпиадах по предметам естественно – научного цикла, по экологии 3призовых места.

Необходимо больше внимания уделять подготовке учащихся к олимпиадам, индивидуально работать с одаренными детьми, более творчески подходить к процессу обучения.  
Также в первом полугодии была проведена предметная неделя по биологии

Чаиева Х М провела КВН-«Основы биологии, 10-11 кл)

Чабталова С.И.провела урок –«Питание растений и животных» 6кл

Ягибекова И А провела урок «Витамины»8кл

На заседаниях МО была дана высокая оценка работе учителей, которые провели открытые уроки в первом полугодии: ***Ягибековой И.А., Чабталовой С.И.и Чаиевой Х.М.*** Педагоги применяли на уроках различные формы и методы работы с использованием компьютерных технологий и личностно - ориентированного подхода.

**Анализ работы методического объединения учителей гуманитарного цикла.**

I. В Кардоновской средней школе членами МО учителей гуманитарного цикла являются 8 человек:

1. Лукьяненко Татьяна Васильевна
2. Дроган Любовь Георгиевна
3. Заскалько Елена Александровна
4. Курбанова Аминат Александровна
5. Рамазанова Хадижа Магомедовна
6. Абдулкадырова Мадина Расуловна
7. Хайбулаева Патимат Магомедалиевна
8. Ибрагимова Аминат Юсуповна

Свою деятельность МО учителей гуманитарного цикла традиционно начало в августе 2020г.

Работа методического объединения учителей гуманитарного цикла велась  по теме: «Овладение педагогами ключевыми компетентностями как основой организации образования нового качества»

***Были поставлены следующие цели и   задачи:***  
1.Изучение нормативных правовых документов в сфере образования

2.Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через их личностное развитие, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

3.Создание социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

5.Способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования.

6.Подготовка к устному итоговому собеседованию.

***Формы методической работы:***

-открытые уроки и внеклассные мероприятия;

-творческие группы;

-круглые столы, семинары, педагогические мастерские, мастер-классы, презентация опыта;

-индивидуальные консультации с учителями-предметниками;

-недели педагогического мастерства;

-целевые и взаимные посещения уроков с последующим об­суждением их результатов.

-создание условий для реализации ФГОС ООО

***Направления методической работы:***

- заседания МО;

-аттестация учителей;

-повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах);

-участие учителей в конкурсах педагогического мастерства;

-проведение мониторинговых мероприятий;

-обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях;

-обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.

За  2023-2024 учебного года прошло четыре заседания  МО учителей гуманитарного цикла.

В течение учебного года работа МО проводилась в соответствии с планом работы МО. Все учителя работают по рабочим программам, за основу которых взяты программы Министерства образования для общеобразовательных школ.  
     Каждый учитель в начале учебного года определил для себя тему самообразования.

***Заслушаны доклады:***1. «Урок как форма организации учебно-воспитательного процесса. Осмысление требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы по предмету»- Хайбулаева П.М.

2. «Виды контроля знаний обучающихся. Тестовая форма контроля на уроках .

***Проведены следующие открытые уроки и мероприятия:***1. Открытый урок на тему «Устное народное творчество. Народные песни» в 6 классе Ибрагимова А.Ю.

2. Открытый урок на тему: Самобытный характер древнерусской литературы. «Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской литературы. – Хайбулаева П.М. -5акл

3. Викторина «Притчи народов Дагестана» в 10класс - Дроган Л.Г.. 4. Литературный вечер посвященный творчеству Д.И.Фонвизина . Спектакль по произведению Д.И.Фонвизина «Недоросль» - Хайбулаева П.М.-8кл

5.Открытый урок по произведению И.С.Тургенева «Муму» в 7бклассе – Меджидова С.Г

7. Инсценировка по произведению М.Е. Салтыков-Щедрина. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» в 7 классах – Меджидова С.Г.

8. Открытый урок по теме «Имя существительное» в 5 классе – Ибрагимова А.Ю.

9. Конкурс чтецов «О Родине…» Рамазанова Х.М.

**Работа с одарёнными детьми**

В этом учебном году учащиеся приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку и литературе. По этим предметам, на муниципальном уровне- участие. Необходимо продумать работу по подготовке участников олимпиад на следующий учебный гол.

В течение учебного года педагоги готовили детей к различным конкурсам.

**Подготовка учащихся к итоговой и промежуточной аттестации.**

Подготовка проходила согласно намеченному плану. Дети участвовали в пробных экзаменах в формате ОГЭ и ЕГЭ и сдаче УИС. Также проводились работы с родителями: индивидуальные собеседования, родительские собрания с проведением консультаций и рекомендаций для родителей по итоговой аттестации. В неделю один раз проводились индивидуальные консультации по пробелам в знаниях обучающихся выпускных классов, а также работа с бланками КИМ ОГЭ и ЕГЭ.

Таким образом, подводя **итоги работы методического объединения за 2023-2024 учебный год**, можно признать работу удовлетворительной. Положительным в работе МО было: активное внедрение педагогами основ ФГОС, продуктивная методическая работа, повышение профессионального мастерства, развитие одарённости детей через различные конкурсы, олимпиады, соревнования и концерты. Слабыми сторонами работы МО можно назвать: взаимопосещение уроков не носит систематический характер, слабая подготовка к муниципальному уровню олимпиад. Поэтому при составлении плана работы на следующий учебный год учесть эти замечания.

**Анализ работы МО учителей точных наук за 2023-2024учебный год**

Задачи :

1 Повышение качества знаний у учащихся с учетом индивидуальных особенностей личности.

2 Создание эмоционально-благоприятной атмосферы на уроках через дифференциацию обучения.

3Проведение промежуточного контроля знаний (пробных экзаменов, контрольных срезов в форме тестов) в выпускных классах с целью устранения пробелов в знаниях.

4 Использование новых инновационных здоровьесберегающих технологий на уроках.

5 Совершенствовать формы внеклассной и внешкольной работы с учащимися.

Деятельность методического объединения основывается на педагогическом анализе, прогнозировании и планировании образовательного процесса и направлена на его совершенствование и развитие профессионального уровня учителя.

**Состав МО:**

**1. Алиханова А.Ю.учитель математики.**

**2.Андрейченко Г.В. учитель информатики.**

**3.Ткачук В.Г. –учитель математики,зам директора по ВР.**

**4.Лугуева Н.М.- учитель математики.**

**5. Лугуев М.Р**.- **учитель математики.**

Проведено 4 заседания МО:

1. Утверждение плана работы МО, календарно – тематического планирования, анализ работы МО за 2022-2023 уч.год
2. Анализ работы за I полугодие.
3. Анализ работы за год.
4. Утверждение текста годовых контрольных работ и график их проведения.

**Итоги предметной недели**

В январе прошла предметная неделя, учителя дали открытые уроки:

1 Ткачук В.Г. провела открытое мероприятие по математике в рамках проведения недели математики.

* Лугуева Н.М провела урок алгебры по теме «Уравнения, приводящиеся к квадратным уравнениям» в 8 «А» классе, интеллектуальная математическая игра «Эрудит» для8-х классов.
* Лугуев М.Р.. провел урок алгебры по теме «Правила вычисления производной» в 10 классе. Уроки проведены с использованием новых подходов в обучении. Провел интеллектуальную игру по математике «Умники и умницы» для 10-11 кл класса.
* Тополенко Л.П. провела открытый урок в 9б классе.

Учащиеся организовали выставку газет, кроссвордов, биографии ученых, достижения в науках математики, физики, информатики, биологии, высказывания ученых.

На заседании МО обсудили результаты недели, дали оценку и самооценку проделанной работе, отметили хорошую организацию мероприятий.

Много внимания уделялось оформлению кабинетов, пополнению и обновлению методической зоны.

**Работа с одаренными учащимися.**

По всем предметам провели школьные олимпиады, приняли участие в районной олимпиаде и олимпиаде Чебышова.

**Провели промежуточную аттестацию:**

* По математике в 6,7,8,10-х классах (контрольная работа)
* По информатике в 7-х,8-х,9-х классах

**Провели итоговую аттестацию в 9 и 11 классах**

* По алгебре в 9,11-х классах (контрольная работа)
* По информатике в 9,11-х классах (билеты)

**Результаты ЕГЭ по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | по школе | | |
| 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год | 2023-2024уч.год |
| Число сдававших экзамен | 10 | 9 | 10 |
| На «4» и «5» | 9 | 4 | 4 |
| На «2» | 0 | 0 | 1 |
| Средний балл | 4/63 | 3,8/40 | 4,1/62 |
| Учитель | Лугуев М.Р. | Лугуев М.Р. | Лугуев М.Р. |

**Анализ работы МО учителей начальных классов за 2023-2024учебный год**

## В МО начальных классов – 8 учителей: Алибекова Марьян Мухтаровна, Абдухалимова Сидрат Рамазановна, Меджидова Хамса Имангазалиевна, Баранова Наталья Николаевна, Курбанова Марьям Сиражудиновна ,Мухидинова Равзанат Рамазановна, Багаудинова Альбина Джарулаевна, Саламова Розвита Абдуразаковна. Также в начальных классах вели уроки Абдулхалимов Махач Рамазанович физическая культура и шахматы, Гаирбеков Рашид Рамазанович-физическая культура,Рамазанова Хадижа Магомедовна-аварский язык, ,Заскалько Елена Александровна, Курбанова Аминат Александровна-английский язык.

**МО учителей начальных классов работает по теме:** «Формирование творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания реализующих стандарты второго поколения»

**Цель работы МО учителей начальных классов в 2023– 2024учебном году -** Обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов  обучения и воспитания младших школьников на основе личностно – ориентированного обучения   через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный  подходы в обучении младших школьников

## **Задачи работы МО на 2023– 2024 учебный год:**

1. Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО второго поколения;

  2. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование

у младших школьников системы ключевых компетенций

3. Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих

новым ФГОС.

4. Внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные

на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критическо-

го мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые техноло-

гии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы .

5. Создание условий для успешного овладения программным материалом и выполне-

ния Госстандарта учащимися.

* Совершенствовать работу начальной школы по введению ФГОС в образовании
* Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциа-

цию образовательного процесса, активизировав внимание на работе

с мотивированными детьми

* Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффектив

ных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предме-

тов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подхо-

ды к развитию творческой деятельности учащихся

* Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы (откры-

тые уроки), обучающие семинары

* Совершенствовать работу по повышению качества ведения докумен-

тов педагогами

6. Развитие творческую деятельность учащихся, как основополагающего фактора разви-тия мыслительных и личностных способностей детей

7. Формирование функциональной грамотности.

**Цель, которую поставили перед собой учителя:** определение уровня продуктивности методической работы МО и ее роли в процессе совершенствования уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области предметов.

**Перед учителями стояли задачи**:

1. Внедрить систему мероприятий для педагогов по повышению педагогического мастерства по формированию у школьников ключевых компетенций.
2. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального и морально-физического развития одаренных детей.
3. Продолжить работу по личностно-ориентированному подходу к обучению и сбережению здоровья младших школьников в процессе обучения и воспитания.
4. Повышать педагогический уровень учителей через курсовую подготовку, работу МО школы.
5. Продолжить изучение материалов ФГОС НОО
6. Изучать и внедрять в педагогическую деятельность современные педагогические технологии, в том числе ИКТ, проектные технологии, научить учиться.
7. Шире использовать материал по предметам курса начальной школы на уроках и во внеурочной деятельности с младшими школьниками
8. Отслеживать результат обученности и качество знаний учащихся.

В работе методического объединения использовались такие формы, как:

- Открытый урок

- Родительское собрание

- Творческая мастерская.

Учителя начальных классов работают по УМК «Школа России». Ими было составлено календарно-тематическое планирование в соответствии с рекомендациями и нормативным базисным планом общеобразовательной школы, введенным в действие Министерством образования РФ. Календарно - тематическое планирование по предметам было рассмотрено и утверждено на заседании МО.

В адаптационный период учителя 1-х классов (Багаудинова А.Ж. и Баранова Н.Н. вели работу по созданию детского коллектива, формированию коммуникативных навыков учащихся. Было проведено тестирование  в начале и конце года;   педагогические диагностики, позволяющие определить уровень готовности к школьному обучению (в начале года) Определены   проблемы и намечены пути их решения.. Проведены родительские  собрания по теме «Трудности адаптации первоклассника в школе». Учителя первого класса провели итоговые работы на соответствие общеучебных умений  и навыков учащихся стандартам нового поколения. Работы показали, что базового уровня сформированности  представлений, понятий и способов действий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру достигли почти все  учащиеся и готовы к овладению основными темами этих курсов при дальнейшем обучении.

Для учителей 1-ого класса остаются актуальными задачи по формированию детского коллектива, духовно-нравственному воспитанию учащихся, выработке навыков сознательной дисциплины, повышению учебной мотивации учащихся.

Обмен опытом работы между учителями проходил таким образом:

* в начале учебного года руководителем МО учителей начальной школы было проведено собеседование с учителями начальных классов, были выбраны темы по самообразованию, совместно определены сроки и форма реализации;
* в течение ученого года учителя работали по темам самообразования;
* в течение года учителя делились накопленным опытом и знаниями на методических объединениях и школьных семинарах.

Взаимопосещение уроков носило нерегулярный характер, анализ данных уроков приводил к выбору наиболее эффективных методов и приемов при обучении и воспитании школьников. Необходимо спланировать посещение уроков педагогами и распространение педагогического опыта.

В этом учебном году были проведены школьные и районные олимпиады по предметам (русский язык, математика, окружающий мир). Участие в предметных олимпиадах школьного уровня приняли команды 3-х – 4-х классов; на районном уровне заняли призовые места.

На 2023-2024 учебный год следует спланировать и лучше проводить работу по подготовке учащихся для участия в олимпиадах (индивидуально по способностям учащихся, целенаправленно по предметам), так-как результат этого года был слабее.

При проведении итоговых работ по четвертям учащиеся начальных классов показали в основном стабильные результаты. Учителями начальных классов выявляются причины не усвоения учебного материала некоторыми детьми. Учитывая данные причины, индивидуально подбирается работа на уроке и работа во внеурочное время. При анализе контрольных работ по русскому языку в выпускном классе были определены основные группы ошибок (написание безударной гласной, падежных окончаний имен существительных, личные окончания глаголов, постановка знаков препинания при однородных членах предложения). При анализе контрольных работ по математике в выпускном классе были определены основные группы ошибок (действия с многозначными числами, решении составных задач).

Вывод: повысить уровень качества знаний по русскому языку и математике, усилить работу со слабоуспевающими и одаренными учащимися. Уделять в выпускном классе особое внимание повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой. Проверка навыка чтения показала, что необходимо разнообразить упражнения на развитие речи учащихся, вести работу, направленную на развитие продуктивного чтения. Необходимо уделять внимание самостоятельному чтению на уроках, словарной работе, развивать артикуляционный аппарат.

Учителями проводятся консультации по основным предметам. Учащиеся учатся работать с памятками, им предлагаются задания, упражнения для запоминания учебного материала, развивают умения его применять на практике. Какие результаты дает данная работа: если учителем вовремя и правильно выявлена причина не усвоения учебного материала и правильно подобраны формы и методы работы с данным учеником, то к 4 классу все учащиеся усваивают учебный материал.

Работа учителей начальных классов в МО позволила добиться повышения интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты. А так же для эффективности обучения и комфортности детей мы обращаем внимание на технологию самооценивания учащихся, оформление кабинетов, обновление и совершенствование образовательного процесса через применение педагогических технологий, в том числе и ИКТ.

Используя материал из журналов и газет, учителя обогащают свой кругозор, используют новую методическую информацию. Также учителями используются в своей работе интернет-ресурсы: Учи. ру., Сферум

[http://минобрнауки.рф/](http://mon.gov.ru/)- Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование"

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)

<http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений

<http://standart.edu.ru/> - Введение ФГОС

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция ЦОР

<http://www.openclass.ru/> - Сайт "Открытый класс"

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль "Открытый урок"

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский Интернет-педсовет

<http://pedsovet.su/> - Педагогическое сообщество PEDSOVET.SU

<http://www.uchportal.ru/> - Учительский портал

<http://rnmc.ru/default.asp?trID=206> - Республиканский мультимедиа центр – об ЭОР нового поколения

<http://www.ict.edu.ru/lib/school-catalog/> - Каталоги "Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования"

<http://interaktiveboard.ru/> - “Интерактивная доска. Использование интерактивной доски учителем в школе

В этом учебном году была продолжена работа по решению проблем преемственности между детским садом и начальной школой. Велась предшкольная подготовка будущих первоклассников на базе школы (с января по 10 июня) учителями четвёртых классов – Меджидовой Х.И. и Мухидиновой Р.Р.

Учителя и воспитатели детских садов активно сотрудничали, было организовано взаимопосещение воспитателями уроков в 1-м классе и учителями занятий в детском саду. Были проведены родительские собрания с родителями будущих первоклассников «Поступление в школу – важное событие в жизни детей», на котором была представлена программа УМК «Школа Росси» и обозначены для родителей будущих первоклассников программные требования для поступающих в первый класс.

В этом учебном году все учителя приобрели новые дидактические материалы, литературу, методические пособия, наглядные пособия. Коллектив учителей начального звена осуществлял воспитательные задачи. Они состояли в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развитой личности младшего школьника. Это решалось созданием содружества детей и взрослых, связанными едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность. По приоритетным направлениям за год были проведены конкурсы, утренники, праздники, концерты, экскурсии, веселые старты, и т.д.

В этом году было организовано проведение недели начальной школы, во время которого были проведены открытые уроки и мероприятия всеми учителями начальных классо. Все проведенные открытые уроки были тщательно подготовлены и проведены на высоком профессиональном и методическом уровне, показали хорошую подготовку детей. Уроки проанализированы, отмечены все положительные стороны, по - необходимости даны рекомендации. Было проведено много конкурсов «Лучшая поделка», «Лучший рисунок», «Лучший проект», «Лучший почерк». «Лучшая тетрадь», конкурс чтецов, концерт; все победители и активные участники получили грамоты.

 Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникационных технологий.  Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность педагогов является неизбежным в наше время. Профессионализм учителя – это синтез компетенций, включающих в себя предметно-методическую, психолого-педагогическую и ИКТ составляющие.

  Все наши учителя это прекрасно понимают и поэтому активно применяют  ИКТ-технологии в своей работе: презентации, электронные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы. Это делает уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, облегчает работу учителя на уроке,  развивает специальные навыки у детей с различными познавательными способностями и таким образом способствует формированию ключевых компетенций учащихся.

**3. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ И МОТИВИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ**

**Результаты подготовки школьников к предметным олимпиадам.**

В этом учебном году были проведены школьные олимпиады по предметам (русский язык, математика, окружающий мир). Участие в предметных олимпиадах приняли команды 3 - 4-х классов. На 2023-2024 учебный год следует организовать целенаправленную работу по подготовке учащихся для участия в районных олимпиадах и конкурсах (Андрейченко Д. 2 а кл заняла 1 место в конкурсе «Стихи о войне»). Активнее принимать участие в различных творческих конкурсах

**4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ И ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ С УЧАЩИМИСЯ.**

**4.1. Занятия, проводимые в школе.**

Увеличение учебной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддерживать интерес школьников к учению. Мощным оружием в формировании нового отношения к познанию является проведение внеклассных мероприятий по предметам, что способствует развитию способностей учащихся, углубляет их знания, расширяет кругозор, а также развивает интерес к изучаемому предмету. Учителя используют много разновидностей внеклассной работы по предметам: это олимпиады, КВН, различные эстафеты, марафоны, конкурсы, викторины,была проведена неделя начальных классов

  Для развития творческого потенциала учащихся, для их самореализации  в начальной школе служит внеклассная деятельность. Главной целью единого воспитательного пространства, главной его ценностью является личность каждого ребенка: формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности. Поэтому встает задача создания условий, способствующих развитию интеллектуальных творческих качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной и вариативной, обеспечивающей свободный выбор форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей.

Внеклассные мероприятии по параллелям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс**  **ФИО учителя** | **Название мероприятия** | **Срок проведения** |
|  |  |  |
| 2 «А»,«Б»  Курбанова Марьям Сиражудиновна  Абдухалимова Сидрат Рамазановна | Здравствуй, школа! | сентябрь |
| Мы теперь ученики | октябрь |
| Прощай Азбука! | апрель |
| День космонавтики | апрель |
| Перешли мы во 2-ой | май |
| Последний звонок | май |
| 3 «А»,«Б»  Алибекова Марьян Мухтаровна  Саламова Розвита Абдуразаковна | Путешествие по книжным полкам | сентябрь |
| Здравствуй, школа! | сентябрь |
| Неразлучные друзья – родители и дети | декабрь |
| День космонавтики | апрель |
| Давайте жить дружно | май |
| 4 «А»,«Б»  Мухидинова Равзанат Рамазановна  Меджидова Хамса Имангазалиевна | «Как хлеб на стол пришел» | сентябрь |
| Праздник пунктуационных знаков | январь |
| День космонавтики | апрель |
| Здравствуй, лето! | май |
| 1 «А»,«Б»  Баранова Наталья Николаевна  Багаудинова Альбина Жарулаевна | Битва под Москвой | декабрь |
| День космонавтики | апрель |
| «Грамматический бой» | апрель |
| «Прощание с начальной школой» | май |
| 1 - 4  классы | Конкурс чтецов | октябрь |
| Наш веселый Новый год | декабрь |
| Классные часы посвящённые 70-летию победы в ВОВ | сентябрь-май |
|  |  |
| Веселые старты | март |
|  |  |  |
|  |  |  |

Велика роль экскурсий  в обеспечении многостороннего развития и воспитания  личности. Педагогический потенциал образовательных экскурсий даёт школьникам живой жизненный эмпирический опыт общения. В процессе коллективной экскурсионной деятельности у школьников формируются умения коллективно действовать, «вживаться» в окружающую среду как природную, так и социальную. Экскурсии в учебном процессе должны:

  носить системный, плановый характер;

  иметь тесную связь с учебными программами по предметам;

  учитывать познавательные интересы и возрастные возможности учащихся;

  иметь здоровьесберегающую направленность.

Экскурсионная работа в этом году была хорошо организована.Были экскурсии на природу, на предприятия в с. Кардоновка, были организованы поездки в г.Кизляр в музеи.

  Подводя итоги воспитательной работы за истекший учебный год, необходимо отметить, что вся работа строилась согласно намеченного плана, применялись разнообразные формы, методы и технологии.

      В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации, Дни открытых дверей, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий. Взаимодействие с родителями строилось как просветительская работа (собрания,  мониторинги), так и индивидуальная (беседы с родителями детей «группы риска»). В классах работали действенные родительские комитеты.

Замечено однако, что во многих семьях существуют проблемы:  родители заботятся только о материальном достатке семьи, далеко не всегда интересуются нравственными сторонами воспитания, успехами ребенка в школе и ребенок постепенно теряет интерес к учебе. Необходимо активнее привлекать всех родителей, сделать их соучастниками образовательного и воспитательного процесса, чтобы они не оставались пассивными созерцателями и наблюдателями, а стали заинтересованными и инициативными помощниками.

   Проанализировав уровень воспитанности учащихся за прошедший год, целесообразно организовать работу по решению следующих задач:

-        Дальнейшее развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня учащихся;

-        Усиление работы по духовно-нравственному воспитанию;

-       Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации  учебно-воспитательного процесса в школе;

-         Усиление индивидуальной работы с учащимися группы «социального риска»

-        Дальнейшее внедрение здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья школьников.

Основные недостатки в организации и проведении методической работы:

- недостаточно организована работа со слабоуспевающими детьми, с мотивированными учащимися;

- недостаточное внимание уделено организации работы по обобщению опыта учителей начальной школы;

- недостаточно организована экскурсионная работа;

- работа по темам самообразования учителей проходит не системно,

***Задачи на 2024 – 2025учебный год:***

1. Повышать качество преподавания, внедрять передовой педагогический опыт в практику работы, организовать публикацию творческих работ учителей.
2. Совершенствовать систему планирования и организации работы, как со слабоуспевающими, так и с мотивированными детьми.
3. Разработать алгоритм работы над темами по самообразованию и внедрить в практику «План работы», для совершенствования педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
4. Составить план экскурсионной работы.
5. Совершенствовать работу с родителями (разнообразить формы работы).
6. Планировать более активное участие в проектной и исследовательской деятельности учащихся.
7. Продолжить работу над методической темой начальной школы.

8. «Формирование функциональной грамотности - как основы развития младших школьников»

**7. Перспективный план работы на 2024-2025учебный год.**

***Принято на заседании методического объединения учителей начальной школы 30 мая 2024 года***

1. Утверждение плана работы на новый учебный год.
2. Утверждение календарно - тематических планов.
3. Особенности работы с одарёнными детьми.
4. Современное понимание образовательных достижений.
5. Работа над самообразованием.
6. Подведение итогов работы за год.

**3.6 Работа с одаренными детьми.**

**Система** работы с одаренными и талантливыми детьми в  МКОУ «Кардоновская СОШ» имеет следующее содержание:

**Выявление   одаренных и талантливых детей:**

- анализ особых успехов и достижений ученика;

- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;  
- диагностика потенциальных возможностей детей;  
**Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:**

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение  
и воспитание;  
- включение в учебный план углубленного изучения  предметов естественного цикла (биология, химия);  
- организация и участие в научных конференциях, проектах, творческих конкурсах, предметных  олимпиадах.

**Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных учащихся:**

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;  
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в олимпиадах и  конкурсах разного уровня.

**Поощрение одаренных детей:**

- награждение грамотами

**Работа с родителями одаренных детей:**

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.  
**Работа с педагогами:**

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;  
- стимулирование работы с одарёнными детьми.

     В школе реализуется ПРОГРАММА « ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ», разработанная администрацией МКОУ «Кардоновская СОШ» на основе Федеральной целевой программы « Дети России» и подпрограмме « Одаренные дети».

Программа «Одаренные дети» призвана реализовать основные положения Декларации прав ребёнка, Закона РФ «Об образовании», направленные на развитие ребёнка. Она является подтверждением особого статуса детства как особого периода, не зависящего от социальных, политических, национальных, конфессиональных и других отличий. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности школы и служит основой сотрудничества и консолидации её с родителями и общественностью.

Программа указывает на необходимость дальнейшего обеспечения условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, а также нацеливает на выявление одаренности с раннего возраста, на оказание адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработку индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, на формирование личностного и профессионального самоопределения.

Основной задачей нашего педагогического коллектива является выявление одаренного ребенка и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося. В связи с этим определён круг задач, которые решает педагогический коллектив школы:

* выявление одаренных детей;
* разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
* координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;
* проведение тематических педсоветов, психолого-педагогических семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
* организация и проведение занятий с одаренными детьми;
* мониторинг результативности с одаренными детьми;
* подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;
* учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов;
* создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей;
* оформление в методическом кабинете тематической папки «Работа с одаренными детьми».

**В школе можно выделить следующие виды одаренности:**

* 1.Академическая одаренность и интеллектуальная
* 2.Творческая
* 3. Спортивная

Согласно плана работы школы с одаренными детьми  2022-2023 учебного года обучающиеся 1-11 классов  приняли участие в различных конкурсах и мероприятиях, направленных на развитие  одаренности, творческого мышления. Работа с одаренными детьми и мотивированными на учебу учащихся традиционно ведется по всем предметам. Педагоги   используют  принципы  индивидуализации  и дифференциации обучения, внедряют инновационные образовательные технологии, ориентируют учащихся на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по предметам

 В обучении одаренного учащегося учителя школы реализуют стратегию ускорения, в работе с такими учащимися используется быстрое продвижение к более высоким познавательным уровням в области избранного предмета. Особенно при подготовке к олимпиадам, конкурсам, в период подготовки к экзаменам.

   Одаренный учащийся на уроках и во внеурочной деятельности получает дополнительный материал к традиционным курсам, имеет большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно. В школе для работы с одаренными детьми функционирует предметный внеклассный блок, создана пространственно-предметная образовательная среда через элективные и факультативные курсы, предметные кружки по выбору.

В рамках каждого занятия внеклассного блока создаются условия для формирования и развития познавательной активности детей.

В последний год можно наблюдать снижение числа победителей предметных олимпиад, участников НОУ, конкурсов и соревнований и, как следствие, высоких образовательных достижений по сравнению с прошлыми годами.  Кроме того, выделим кадровую проблему, связанную с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми.

**Олимпиадное движение**

Одной из форм работы с высокомотивированными учащимися являются индивидуально-групповые занятия по подготовке к олимпиадам. Педагоги школы ведут активную методическую работу в целях привлечения учащихся к олимпиадному движению, выявления интеллектуально одаренных школьников. В предметных олимпиадах приняли участие школьники 5-11 классов. С учетом того, что 1 ученик принимает участие в нескольких олимпиадах.

Анализ работы школы по реализации программы одаренные дети позволяет назвать имена обучающихся, которыми гордится наша школа и имена учителей успешно работающих по этой программе:

***Результаты учащихся на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и «Юниор» в 2023-2024учебном году:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Статус | Предмет | класс | Ф.И.  учащегося | Учитель |
| 1 | Победитель | ОБЖ | 11 | Дроган Георгий | Абдулхалимов М.Р. |
| 2 | Призер | ОБЖ | 10 | Абдулхалимова Аминат | Абдулхалимов М.Р. |
| 3 | Призер | Физическая культура | 10 | Заскалько Милана | Абдулхалимов М.Р.. |
| 4 | Призер | Обществознание | 11 | Андрейченко Наталья | Абдулкадырова М.Р. |
| 5 | Призер | Русский язык | 3 | Андрейченко Дарья | Алибекова М.М. |
| 6 | Призер | Окруж.мир | 4 | Магомедов Ибрагим-Кади | Мухидинова Р.Р |
| 7 | Призер | Русский язык | 4 | Абдуразаков Абдулмажид | Мухидинова Р.Р |
| 8 | Призер | Математика | 4 | Куребекова Наира | Меджидова Х.И. |

**Результативность участия в конкурсах и соревнованиях в 2023-2024 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Класс** | **ФИО** | **Ответственные** | **Результат** |
| 1 | Участие в конкурсе чтецов  «Живая классика» | 8а | Киласханова Хамис | Меджидова С.Г. | призер |
| 2 | Участие в конкурсе чтецов «Звонкая строка» | 4а | Гаджиева Хамиз | Мухидинова Р.Р. | Победитель |
| 3 | Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности» | 10 | Абдулхалимова Аминат | Абдулкадырова М.М. | Победитель |
| 4 | Первенство района по баскетболу (девушки) | 8-11 | Абдулхалимов М.Р. | команда | 1 место |
| 5 | Первенство района по кроссу | 8-11 | Абдулхалимов М.Р. | команда | 1 место |
| 6 | Северная зона РД по волейболу (юноши) | 8-11 | Абдулхалимов М.Р. | команда | 1 место |
| 7 | Первенство района «А ну-ка парни» (юноши) | 11 | Абдулхалимов М.Р. | команда | 1 место |
| 8 | Президентские состязания | 6б | Абдулхалимов М.Р. | команда | 1 место |

***Творческие успехи учащихся школы:***

На развитие способностей одаренных детей направлена и система дополнительного образования школы. В художественной, эстетической, культурно-досуговой областях работают творческие объединения и кружки. Результатом плодотворной работы ученик- учитель- родитель стали победы в конкурсах чтецов, рисунков, поделок.

В жизни учащихся традиционно важное место занимает спорт. Спортсмены защищают не только честь школы, но и честь района на зональных и республиканских соревнованиях, становятся победителями и призерами.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

**3.7. Школа молодого педагога**

С целью оказания методической помощи молодым специалистам в совершенствовании методическо- преподавательской деятельности в течение года проводились беседы, занятия с молодыми и малоопытными учителями.

В школе работают 2 молодых специалиста:

1. Ибрагимова А.Ю.- наставник Дроган Л.Г.

2. Ахкубекова Э.З.- наставник Хайбулаева П.М.

В сентябре зам. дир. по УВР и наставниками были проведены индивидуальные беседы с молодыми специалистами, посещение с целью выявления уровня методической и теоретической подготовки, собеседование с молодыми специалистами по вопросам составления тематических и поурочных планов, тематического планирования; знакомства с программой по предмету; составления планов самообразования. В течение года зам. дир. по УВР и наставники молодых специалистов регулярно посещали проводимые уроки, было организовано посещение молодыми специалистами уроков опытных учителей. Проводились консультации по вопросам заполнения журналов, проверки дневников учащихся, проведения родительского собрания, организации индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, знакомства с нормами проверки рабочих тетрадей учащихся, знакомства с нормами оценок устных и письменных работ.

Для учителя проводились следующие занятия: Изучение нормативно-правовой базы. Ведение школьной документации. Современный урок. Требования. Организация. Контроль за знаниями, умениями, навыками. Самообразование – лучшее образование. Эмоциональная устойчивость учителя. Анализ урока.

По результатам наблюдений за работой молодых специалистов можно сделать следующие выводы. Молодые учителя учитывают в работе замечания и рекомендация, занимаются самообразованием и совершенствованием профессиональных навыков.

Рекомендации на следующий год: продолжить занятия с молодыми специалистами; особое внимание уделить правильному заполнению журнала, объективности оценки учащихся, внедрению в учебный процесс новых технологий и форм обучения.

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**4.1** **Главной целью воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году** является  формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МКОУ «Кардоновская СОШ».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики Дагестан, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

 Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

– «Классное руководство»,

– «Школьный урок»,

– «Курсы внеурочной деятельности»,

– «Самоуправление»,

– «Профориентация»,

– «Работа с родителями».

– «Ключевые общешкольные дела»,

– «Юные патриоты России»,

– «Я выбираю жизнь»,

– «Этнокультурное воспитание»,

– «Дополнительное образование»,

– «Детские общественные объединения»,

– «Волонтерская деятельность».

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА**

Школа расположена в типовом здании, имеет все виды благоустройства.  Здание оснащено системой пожарного оповещения, 100% кабинетов оснащены охранно-пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, кнопкой экстренного вызова МЧС, разработан план эвакуации, согласованный с пожнадзором, имеются акты о приемке школы на 1 сентября каждого года.

* **Школа оснащена**пищевым блоком, сооружениями спортивной направленности, оснащена современными  кабинетами физики, географии, частично укомплектована компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием, имеет  выход в Интернет.
* Материально-техническая база школы способствует качественной организации педагогического процесса. Здание школы типовое, двухэтажное, наполняемость - 320 человека.
* Учебно – воспитательный процесс в школе слабо оснащен оборудованием, учебными пособиями, техническими средствами обучения.
* Материально-техническая база школы представлена оборудованным спортивным залом, спортивной площадкой. Уроки физкультуры обеспечены необходимым спортивным оборудованием.
* Кроме того, в школе функционируют библиотека и столовая на 40  посадочных мест.
* Все кабинеты оснащены современной мебелью, хозяйственным инвентарём.
* Оборудованы  персональные места учителей.
* Дети занимаются в просторных и светлых классах, укомплектованных мебелью.
* В кабинете информатики имеются  16 современных компьютеров, проектор, экран, подключен Интернет.
* Два учебных кабинета оснащены интерактивными комплексами;в кабинете начальных классов имеется комплекс компьютерно-интерактивного оборудования.
* Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается на базе ФАПа медицинским работником фельдшерско-акушерского пункта с. Кардоновка, который закреплен за школой на основании договора.

**Школа имеет 15 учебных кабинетов, из них:**

* начальных классов – 5;
* русского языка и литературы – 2;
* информатики и вычислительной техники –1;
* географии -1
* биологии– 1;
* физики -1
* химии - 1;
* математики - 1;
* истории – 1;
* родного языка-1;

1. **ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

В МКОУ «Кардоновская средняя общеобразовательная школа» работает

35 педагогов; уже несколько лет кадровый состав стабилен. Средний возраст педагогов – 37 лет.

**Диаграмма №3. Состав педагогических кадров по уровню образования.**

**Диаграмма №4. Состав педагогических кадров по стажу работы.**

Высшее педагогическое образование имеют 30 педагогов, среднее специальное – 5 педагога. Штат педагогов укомплектован полностью.

Квалификационный уровень педагогов:

Высш-2. 1-ая категория –4

**Диаграмма №5. Количество учителей, выпускников МКОУ «Кардоновская СОШ» педагогического коллектива.**

Анализ качественного состава педколлектива показывает положительную динамику роста профессионального уровня учителей. По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций

1. **УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

**Система управления и контроля качества в образовательном учреждении**

**Управление школой** и образовательным процессом осуществляется на основе Устава школы, Закона «Об образовании» и других нормативных и правовых актов.

Администрация:

Директор школы- Абакаров Бадави Гаджиабакарович**.** Первая квалификационная категория по должности «руководитель». Стаж работы в роли руководителя – 35лет.

Заместители директора:

-по учебно-воспитательной работе – Чаиева Хадижат Магомедовна. Стаж работы – 26лет

-по воспитательной работе - Ткачук Валентина Григорьевна. Стаж работы – 29 лет.

В школе действует Совет школы. Основная цель его деятельности – осуществление функций самоуправления школы, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса. Также Совет школы содействует**:**

- привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы;

-оказанию материальной, благотворительной и иной помощи детям из малообеспеченных семей;

-оказанию материальной, благотворительной и иной помощи в оснащении учебного процесса современным оборудованием.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной и воспитательной работе.

Директор школы осуществляет административное управление. Основной его функцией является координация усилия всех участников образовательного процесса через Совет школы, методический совет школы, педагогический совет, родительский комитет, попечительский совет.

Заместитель директора по учебной работе реализует оперативное управление образовательным процессом.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеклассную и внешкольную воспитательную работу с обучающимися; осуществляет методическое руководство воспитательным процессом; следит за обеспечением режима соблюдения норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе.

Родительский комитет школы функционирует для укрепления связей между семьёй и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом школы и семьёй; привлечения родительской общественности к участию в жизни школы, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения; помощи в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы школы.

Педагогический Совет**,** состоящий из педагогических работников школы, действует для рассмотрения основных вопросов организации образовательного и воспитательного процессов в школе.

Методический совет школы осуществляет общее руководство методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива.

Методический Совет планирует и регулирует свою работу через методические объединения, творческие и проблемные группы учителей.

Методические объединения, творческие и проблемные группы учителей координируют свою деятельность на совершенствование методического и профессионального мастерства учителей, на организацию взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, на взаимосвязь творческих инициатив, разработку современных требований к методической деятельности педагога.

Совет старшеклассников организован в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Он координирует деятельность органов ученического самоуправления школы, создает инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся; организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий;изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел; организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни.

Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы учащихся и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям учебно-воспитательного процесса. Одним из источников получения информации для администрации являются посещение уроков, внеурочных мероприятий; проведение контрольных работ по изучению уровня обученности и качества знаний учащихся. Ежегодно руководителями ОУ посещается около 180 уроков.

Контроль за качеством образования осуществляется согласно графику внутришкольного контроля, зафиксированному в плане работы ОУ на учебный год. Внутришкольный контроль носит системный характер. Виды внутришкольного контроля: персональный, классно-обобщающий, диагностический, тематический, контроль за документацией, фронтальный.

К осуществлению контроля привлекаются руководители методических объединений, члены совета школы.

Контроль знаний учащихся в школе осуществляется в следующих формах.

- Вводный контроль (сентябрь) с целью выявления знаний учащихся на начало года

-Промежуточный контроль: контрольные, тематические работы; зачеты; тестирование; контрольные срезы на повторно-обобщающих уроках; директорские контрольные срезы (в конце полугодия); олимпиады, рефераты.

**-**Итоговый контроль (апрель): отслеживание выполнения Госстандарта по предметам базисного учебного плана по линии РУО.

**-**Аттестация учащихся 9-го,11-го классов (согласно «Положению об аттестации учащихся Минобразования РФ»).

-Научно-практическая конференция учащихся для изучения тем (8-11-й классы) - апрель, май.

Заместитель директора по учебной работе:

**-** ведет контрольные работы по графику, внесенному в общешкольный план;

**-** отражает результаты контроля в справке и в тематическом приказе по школе.

Данные контроля регулярно обсуждаются на совещании при директоре, на заседаниях кафедр, а также на Совете школы, родительских собраниях, попечительском совете, отражаются в ежегодном публичном докладе.

**ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ**

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля мной, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностическтих работ в форматах ГИА и ЕГЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

**Цель:** установить соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

**Задачи:**

1. диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель - ученик, заместитель руководителя - учитель;
2. обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, групповых и индивидуальных занятий;
3. повышение ответственности учителей-предметников, внедрение новых, эффективных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов;
4. обеспечение сочетания административного и общественного контроля внутри школы с самоанализом и самоконтролем участников образовательного процесса;
5. пополнение информационного банка данных о работе каждого учителя с применением новых методик;
6. совершенствование системы ведения школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

**ЛИЧНЫЕ ДЕЛА**

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023–2024учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1 -11 - х классов.

**Выводы:**

Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

**ЖУРНАЛЫ**

В рамках внутришкольного контроля мной регулярно проверялась система **работы педагогов с журналами** как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждый учебный месяц.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

**Выводы:**

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась на высоком профессиональном уровне, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».

2. По итогам года нарушения в заполнении журнала имелись у: Хайбулаевой П.М., Лукьяненко Т.В. Чабталовой С.И. На момент проверки в журналах у большинства учителей было исправление дат, карандашом выставленные отметки, точки, низкая накопляемость оценок, переправленные даты, отсутствие названий тем и д/з, несоответствие подсчитанных тем по плану и по факту. В сводной ведомости имелись исправления оценок. При подсчете выданного программного материала имелись ошибки, количество по плану и по факту не соответствовало.

3. Все журналы готовы к архивированию.

**ТЕТРАДИ**

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации. Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись мной комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены мной до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы. Все листы учета проверок тетрадей находятся в папке ВШК.

**Рабочие программы.**

**Цель проверки**: получить объективную информацию о прохождение рабочей программы по предметам.

**Задачи:** провести мониторинг:

- выполнения учебной программы по указанным выше предметам и классам;

-установления соответствия записей тем в рабочей программе и классных журналах,

- осуществления своевременной корректировки.

**Основание проведения контроля:** план ВШК

**Способы сбора информации:**

1. Контроль ведения документации (классный журнал, рабочая программа учителей по предметам).

**Методы проведения:** анализ документации.

**Сроки проведения:** 05 мая -10 июня 2023 года

Целью выявления объема выполнения общеобразовательных программ, качества выполнения

теоретической и практической части учебной программы, состояния организации повторения и

обеспечения систематизации знаний учащихся была осуществлена проверка выполнения учебных

программ по всем предметам УП.

**Программа за 2023-2024 учебный год по предметам учебного плана выполнена не полностью. Расхождение в количестве часов есть по всем учебным предметам.**

Результаты проверки выполнения учебных программ по предметам показали, что все учителя соблюдают и выполняют общие требования программы (из пояснительных записок), все темы были изучены в запланированные сроки и записаны в журналы в строгом соответствии с рабочими программами.

При проверке практической части программы расхождений и не соответствий в целом не наблюдалось, что в свою очередь говорит о наличии системы обобщения и закрепления знаний учащихся после прохождения темы или раздела по всем предметам образовательной области.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2023-2024учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Необходимо усовершенствовать формы работы по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу психолога, учителей- предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса, возникающего вследствие использования неадекватных технологий. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
11. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
12. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
13. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
14. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
15. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

**ЗАДАЧИ НА 2024 -2025УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы коммуникации, необходимые новой школе будущего.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.
9. **ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

Результаты анализа показали, что в МКОУ «Кардоновская средняя общеобразовательная школа» осуществляется деятельностью на основе документов, соответствующих законодательству РФ. В школе имеется образовательная программа, соответствии с которой строятся перспективные направления деятельности.

Внутришкольный контроль, ведение делопроизводства осуществляются на удовлетворительном уровне.

Материально-техническая база школы позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс на необходимом для нормального функционирования уровне. Таким образом, обеспечение образовательного процесса осуществляется целенаправленно, способствуя соответствию реализации образовательных программ существующим требованиям.