Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Кардоновская средняя общеобразовательная школа

 

**ПРОГРАММА РАБОТЫ**

**с обучающимися,**

 **имеющими низкую**

 **учебную мотивацию на**

 **2024 –2025 учебный год**

Кардоновка 2024г

Программа работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию

1. Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы  | Программа работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию  |
|        Основания для разработки программы  | 1. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 2](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/902389617/)73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями
2. ФГОС начального общего образования, утвержден приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286
3. ФГОС основного общего образования, утвержден приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287
4. ФГОС начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г.
5. ФГОС основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г.
6. ФГОС среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г
 |
|        Актуальность программы  | Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ, - это работа со слабоуспевающими учащимися. Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка, затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья и неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянную помощь от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.  |
|  Цель программы  | Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию  |
| Задачи программы  | 1. Выявить учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию.
2. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|   | 1. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников.
2. Организовать контроль образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией
 |
| Основные разработчики программы  | Заместители руководителя образовательной организации по учебной и воспитательной работе (УВР и ВР) Руководители школьных методических объединений Педагог-психолог Социальный педагог Старший методист по начальной школе  |
| Сроки реализации  | 2024/25 учебный год  |
|    Методы сбора и обработки информации.  | . Диагностика уровня учебной мотивации обучающихся. * Анализ программ внеурочной деятельности.
* Проведение мониторинга качества образования. - Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса.

-Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе. * Наблюдение.
* Анкетирование, опрос.
 |
|     Сроки реализации программы.  | Первый этап (август 2024года) - подготовительный. Цель: разработка и утверждение Программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию Второй этап (сентябрь 2024– май 2025года) - экспериментально- внедренческий. Этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: реализация плана мероприятий (дорожной карты) по достижению целей и задач. Отслеживание и корректировка результатов реализации Программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию. Третий этап (июнь 2025г.) - этап итогового контроля. Цель: подведение итогов реализации Программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию  |
|       Ожидаемые результаты  | 1. Качественные показатели: - повышение качества образовательных результатов; - организация коммуникативной педагогической среды, способствующей проявлению индивидуальности каждого ученика, самореализации и саморазвитию  |
| 2. Количественные показатели: * повышение уровня предметных и метапредметных образовательных результатов;
* увеличение показателей среднего балла государственной итоговой аттестации, ВПР;
* сокращение количества учащихся, имеющих неудовлетворительные результаты на ГИА и ВПР;
* сокращение количества обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты за четверть и имеющие академическую задолженность
 |

1. Теоретическое обоснование программы

Неуспеваемость - это отставание в учении , при котором за отведенное время учащийся не может или не хочет овладеть на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением. Выделяют 3 основные причины неуспеваемости:

1. Физиологические.
2. Психологические.
3. Социальные.

Физиологические причины – частые болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы, нарушение двигательной функции.

Психологические причины - особенности развития внимания, мышления, скорость восприятия учебного материала, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора.

Социальные причины - неблагополучные условия жизни, недостойное поведение родителей, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка, материальное положение семьи.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам: пропуски уроков по болезни; слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний; задержка психического развития.

Часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием классов компенсирующего обучения; педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в роботе и другое; прогулы.

Важно, чтобы педагог и классный руководитель знали, почему ученик не усваивает учебную программу, как ему можно помочь в этом. Установить конкретно причины неуспеваемости должны помочь школьные узкие специалисты (врач, психолог, социальный педагог), родители, он сам и его одноклассники. Именно поэтому важно определить основные задачи и направления работы со слабоуспевающими учащимися в системе школьного образования.

1. Основные мероприятия по реализации программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание  | Планируемый результат  | Сроки  | Ответственный  |
| Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию  |
| Формирование банка данных учащихся школы, имеющих низкую мотивацию  | Составлен список детей  | сентябрь  | Классный руководитель  |
| Провести индивидуальные консультации с учащимися по результатам контрольных работ  | Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неусвоения  | В течение года  | Классный руководитель  |
| Составление списка учащихся по классам, заполнение педагогических характеристик на учащихся  | Составлен список детей  | сентябрь  | Классный руководитель  |
| Формирование банка данных о  | Сформирован банк  | Сентябрь  | Классный  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| семьях данных учащихся  | данных таких учащихся  | 2024  | руководитель  |
| Формирование банка данных учащихся школы, имеющих низкую мотивацию  | Составлен список детей  | Сентябрь 2024  | Классный руководитель  |
| Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой учебной мотивацией  | Спланировать работу с учащимися  | В течение года  | Учитель- предметник, классный руководитель  |
| Помочь учащимся контролировать свои учебные результаты через электронный дневник  | Получить объективные результаты учебной деятельности  | В течение года  | Классный руководитель  |
| Проконтролировать объем домашних заданий  | Выявить соответствие объема заданий санитарным требованиям  | В течение года  | Заместитель директора по УР, старший методист по НОО  |
| Организовать контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам  | Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины их неусвоения  | По плану ВШК  | Заместитель директора по УР, старший методист по НОО  |
| Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся  | Выявить причины школьной тревожности  | По плану ВШК  | Педагог-психолог  |
| Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования  | Выявить интересы учащихся с низкой учебной мотивацией и привлечь их к занятиямпо интересам  | В течение года  | Заместитель директора по ВР, классный руководитель  |
| Организовать отдых учащихся в каникулярное время  | Спланировать досуговую деятельность учащихся  | В течение года  | Заместитель директора по ВР, классный руководитель  |
| Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе  | Спланировать досуговую деятельность учащихся  | В течение года  | Заместитель директора по ВР, классный руководитель  |
| Вовлечь в социально-значимую деятельность учащихся группы риска  | Спланировать досуговую деятельность учащихся  | В течение года  | Заместитель директора по ВР, классный руководитель  |
| Взаимодействовать с социальными и профессиональными  | Выявить профессиональные интересы учащихся  | В течение года  | Заместитель директора по ВР, классный  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структурами с целью профориентации выпускников  |   |   | руководитель  |
| Работа с педагогическими работниками  |
| Проконтролировать качество преподавания учебных предметов через посещение занятий  | Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией  | В течение года  | Заместитель директора по УР, старший методист по НОО  |
| Проконтролировать качество проверки рабочих и контрольных тетрадей учащихся  | Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неусвоения  | По плану ВШК  | Заместитель директора по УР, старший методист по НОО  |
| Проконтролировать качество оценивания учащихся с низкой мотивацией  | Получить объективную информацию о системе оценивания учащихся  | В течение года  | Заместитель директора по УР, старший методист по НОО  |
| Проконтролировать качество домашних заданий  | Выявить причины невыполнения заданий  | В течение года  | Заместитель директора по УР, старший методист по НОО  |
| Проанализировать, как педагог контролирует предварительные итоги успеваемости класса  | Выявить группу риска по предметам учебного плана  | В течение года  | Заместитель директора по УР, старший методист по НОО  |
| Проконсультировать молодых учителей, вновь прибывших учителей, работающих с учащимися группы риска  | Выяснить проблемные места при обучении немотивированных учащихся  | В течение года  | Заместитель директора по УР, старший методист по НОО, педагогпсихолог  |
| Работа с родителями учащихся  |
| Провести консультации с родителями учащихся группы риска  | Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией  | В течение года  | Заместитель директора по УР, старший методист по НОО, классный руководитель  |
| Организовать родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей  | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей  | В течение года   | Классный руководитель, педагог-психолог  |
| Ознакомить родителей с результатами учебной  | Повысить ответственность  | В течение года  | Классный руководитель  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| деятельности ребенка  | родителей за воспитание и обучение детей  |   |   |
| Посетить семьи учащихся с низкой мотивацией  | Выявить условия проживания и воспитания в семье  | В течение года  | Классный руководитель, социальный педагог  |
| Привлечь родителей к участию в общешкольной деятельности  | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей  | В течение года   | Классный руководитель  |
| Проконтролировать количество входов родителей в электронный дневник  | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей  | В течение года   | Классный руководитель  |
| Организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для учащегося с низкой мотивацией  | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей  | В течение года   | Классный руководитель  |
| Повышение эффективности управления  |
| Разработать программу работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию  | Спланировать образовательную деятельность  | Август 2024 | Заместитель директора по УР, старший методист по НОО  |
| Сформировать банк данных о семьях учащихся с низкой учебной мотивацией  | Систематизировать информацию о семьях учащихся  | В течение года  | Социальный педагог  |
| Организовать совместную деятельность школы и комиссии по делам несовершеннолетних  | Спланировать сетевое взаимодействие  | Август 2024  | Заместитель директора по ВР, социальный педагог  |
| Подготовить педагогический совет по повышению качества образования  | Спланировать проведение педагогическ их советов  | По плану ВШК  | Старший методист  |
| Включить в положение о внутренней системе оценки качества образования работу с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию  | Спланировать образовательную деятельность  | Август 2024 | Заместитель директора по УР, старший методист по НОО  |
| Проконтролировать формирование фонда оценочных средств для проведения текущего контроля  | Выявить наличие оценочных средств с разным уровнем сложности  | В течение года  | Заместитель директора по УР, старший методист по НОО  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| успеваемости и промежуточной аттестации  |   |   |   |
| Проанализировать результаты образовательной деятельности и скорректировать работу по повышению качества образования  | Выявить низкие результаты для планирования действий по повышению мотивации обучения  | Май– июнь 2025  | Заместитель директора по УР, старший методист по НОО  |
| Оценить материально- техническое и информационное обеспечение образовательной деятельности  | Выявить наличие необходимых условий для комфортного образования  | Май– июнь 2025  | Заместитель директора по АХР  |
| Выявить потребности учащихся для развития их творческих возможностей  | Спланировать систему внеурочной деятельности, дополнительного образования  | Май– июнь 2024  | Заместитель директора по ВР  |
| Проконтролировать качество ведения учителем школьной документации  | Выявить риски при обучении школьников с низкой учебной мотивацией  | В течение года  | Заместитель директора по УР, старший методист по НОО  |
| Проанализировать, как учитель планирует оценочную деятельность  | Выявить использование кодификаторов при составлении стандартизированных контрольных работ  | В течение года  | Заместитель директора по УР, старший методист по НОО  |
| Проанализировать, как формируются универсальные учебные действия (УУД) на уроках и внеурочной деятельности  | Выявить использование кодификаторов УУД при разработке метапредметных контрольных работ  | В течение года  | Заместитель директора по УР, старший методист по НОО  |
| Провести заседание школьных методических объединений по разработке плана мероприятий по формированию успешности учащихся  | Включить в программу по повышению учебной мотивации школьников план методической работы с учителями  | Апрель– май 2025  | руководители методических объединений, старший методист  |
| Организовать персональный контроль педагогов, у которых низкий уровень оценочных показателей  | Выявить возможные риски при обучении школьников с низкой учебной мотивацией  | В течение года  | Старший методист  |
| Прогнозировать результаты ГИА, ВПР, успеваемости учащихся, имеющих низкую мотивацию  | Спланировать работу с выпускниками из группы риска по успешному обучению  | В течение года  | Заместитель директора по УР  |
| Организовать психолого-педагогическую и социальную поддержку учащихся с низкой учебной мотивацией  | Разработать план психолого-педагогической и социальной поддержки учащихся  | Июнь, август 2025  | Педагог-психолог, социальный педагог  |

1. Механизм управления программой работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию

Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

Руководитель ОО обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения мотивации школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов). Педагогический совет рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения.

Заместители руководителя ОО по учебной работе, собирают и анализируют информацию о результатах учебной деятельности школьников с низкой учебной мотивацией, старший методист определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по повышению мотивации школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой мотивацией, посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися.

Методическое объединение школы рассматривает вопросы повышения учебной мотивации школьников на заседаниях, развивает творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей.

Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Анализирует результаты образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня мотивации школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

5. Ожидаемый результат реализации программы

После реализации программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

1. Повысится уровень мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся.
2. Повысится уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.
3. Повысится количество обучающихся с положительными результатами промежуточной аттестации, ВПР и государственной итоговой аттестации.
4. Сформируется готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
5. Сформируется готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.