Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Кардоновская средняя общеобразовательная школа



**ПРОГРАММА РАБОТЫ**

**с обучающимися,**

**имеющими низкую**

**учебную мотивацию на**

**2024 –2025 учебный год**

Кардоновка 2024г

Программа работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию

1. Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию |
| Основания для разработки программы | 1. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 2](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/902389617/)73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями 2. ФГОС начального общего образования, утвержден приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 3. ФГОС основного общего образования, утвержден приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 4. ФГОС начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. 5. ФГОС основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. 6. ФГОС среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г |
| Актуальность программы | Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ, - это работа со слабоуспевающими учащимися. Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка, затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья и неблагоприятной обстановкой в семье.  На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянную помощь от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка. |
| Цель программы | Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию |
| Задачи программы | 1. Выявить учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию. 2. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников. 2. Организовать контроль образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией |
| Основные разработчики программы | Заместители руководителя образовательной организации по учебной и воспитательной работе (УВР и ВР)  Руководители школьных методических объединений  Педагог-психолог  Социальный педагог  Старший методист по начальной школе |
| Сроки реализации | 2024/25 учебный год |
| Методы сбора и обработки информации. | . Диагностика уровня учебной мотивации обучающихся.   * Анализ программ внеурочной деятельности. * Проведение мониторинга качества образования. - Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса.   -Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе.   * Наблюдение. * Анкетирование, опрос. |
| Сроки реализации программы. | Первый этап (август 2024года) - подготовительный.  Цель: разработка и утверждение Программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию  Второй этап (сентябрь 2024– май 2025года) - экспериментально- внедренческий. Этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: реализация плана мероприятий (дорожной карты) по достижению целей и задач. Отслеживание и корректировка результатов реализации Программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.  Третий этап (июнь 2025г.) - этап итогового контроля. Цель: подведение итогов реализации Программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию |
| Ожидаемые результаты | 1. Качественные показатели:  - повышение качества образовательных результатов; - организация коммуникативной педагогической среды, способствующей проявлению индивидуальности каждого ученика, самореализации и саморазвитию |
| 2. Количественные показатели:   * повышение уровня предметных и метапредметных образовательных результатов; * увеличение показателей среднего балла государственной итоговой аттестации, ВПР; * сокращение количества учащихся, имеющих неудовлетворительные результаты на ГИА и ВПР; * сокращение количества обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты за четверть и имеющие академическую задолженность |

1. Теоретическое обоснование программы

Неуспеваемость - это отставание в учении , при котором за отведенное время учащийся не может или не хочет овладеть на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением. Выделяют 3 основные причины неуспеваемости:

1. Физиологические.
2. Психологические.
3. Социальные.

Физиологические причины – частые болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы, нарушение двигательной функции.

Психологические причины - особенности развития внимания, мышления, скорость восприятия учебного материала, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора.

Социальные причины - неблагополучные условия жизни, недостойное поведение родителей, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка, материальное положение семьи.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам: пропуски уроков по болезни; слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний; задержка психического развития.

Часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием классов компенсирующего обучения; педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в роботе и другое; прогулы.

Важно, чтобы педагог и классный руководитель знали, почему ученик не усваивает учебную программу, как ему можно помочь в этом. Установить конкретно причины неуспеваемости должны помочь школьные узкие специалисты (врач, психолог, социальный педагог), родители, он сам и его одноклассники. Именно поэтому важно определить основные задачи и направления работы со слабоуспевающими учащимися в системе школьного образования.

1. Основные мероприятия по реализации программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Планируемый результат | Сроки | Ответственный |
| Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию | | | |
| Формирование банка данных учащихся школы, имеющих низкую мотивацию | Составлен список детей | сентябрь | Классный руководитель |
| Провести индивидуальные консультации с учащимися по результатам контрольных работ | Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неусвоения | В течение года | Классный руководитель |
| Составление списка учащихся по классам, заполнение  педагогических характеристик на учащихся | Составлен список детей | сентябрь | Классный руководитель |
| Формирование банка данных о | Сформирован банк | Сентябрь | Классный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| семьях данных учащихся | данных таких учащихся | 2024 | руководитель |
| Формирование банка данных учащихся школы, имеющих низкую мотивацию | Составлен список детей | Сентябрь 2024 | Классный руководитель |
| Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой учебной мотивацией | Спланировать работу с учащимися | В течение года | Учитель- предметник, классный руководитель |
| Помочь учащимся контролировать свои учебные результаты через электронный дневник | Получить объективные результаты учебной деятельности | В течение года | Классный руководитель |
| Проконтролировать объем домашних заданий | Выявить соответствие объема заданий санитарным требованиям | В течение года | Заместитель директора по УР, старший методист по НОО |
| Организовать контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам | Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины их неусвоения | По плану  ВШК | Заместитель директора по УР, старший методист по НОО |
| Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся | Выявить причины школьной тревожности | По плану  ВШК | Педагог-психолог |
| Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования | Выявить интересы учащихся с низкой учебной мотивацией и привлечь их к занятиямпо интересам | В течение года | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| Организовать отдых учащихся в каникулярное время | Спланировать досуговую деятельность учащихся | В течение года | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе | Спланировать досуговую деятельность учащихся | В течение года | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| Вовлечь в социально-значимую деятельность учащихся группы риска | Спланировать досуговую деятельность учащихся | В течение года | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| Взаимодействовать с социальными и профессиональными | Выявить профессиональные интересы учащихся | В течение года | Заместитель директора по ВР, классный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структурами с целью профориентации выпускников |  |  | руководитель |
| Работа с педагогическими работниками | | | |
| Проконтролировать качество преподавания учебных предметов через посещение занятий | Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией | В течение года | Заместитель директора по УР, старший методист по НОО |
| Проконтролировать качество проверки рабочих и контрольных тетрадей учащихся | Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неусвоения | По плану  ВШК | Заместитель директора по УР, старший методист по НОО |
| Проконтролировать качество оценивания учащихся с низкой мотивацией | Получить объективную информацию о системе оценивания учащихся | В течение года | Заместитель директора по УР, старший методист по НОО |
| Проконтролировать качество домашних заданий | Выявить причины невыполнения заданий | В течение года | Заместитель директора по УР, старший методист по НОО |
| Проанализировать, как педагог контролирует предварительные итоги успеваемости класса | Выявить группу риска по предметам учебного плана | В течение года | Заместитель директора по УР, старший методист по НОО |
| Проконсультировать молодых учителей, вновь прибывших учителей, работающих с учащимися группы риска | Выяснить проблемные места при обучении немотивированных учащихся | В течение года | Заместитель директора по УР, старший методист по НОО, педагогпсихолог |
| Работа с родителями учащихся | | | |
| Провести консультации с родителями учащихся группы риска | Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией | В течение года | Заместитель директора по УР, старший методист по НОО, классный руководитель |
| Организовать родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение  года | Классный руководитель, педагог-психолог |
| Ознакомить родителей с результатами учебной | Повысить ответственность | В течение года | Классный руководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| деятельности ребенка | родителей за воспитание и обучение детей |  |  |
| Посетить семьи учащихся с низкой мотивацией | Выявить условия проживания и воспитания в семье | В течение года | Классный руководитель, социальный педагог |
| Привлечь родителей к участию в общешкольной деятельности | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение  года | Классный руководитель |
| Проконтролировать количество входов родителей в электронный дневник | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение года | Классный руководитель |
| Организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для учащегося с низкой мотивацией | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение  года | Классный руководитель |
| Повышение эффективности управления | | | |
| Разработать программу работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию | Спланировать образовательную деятельность | Август 2024 | Заместитель директора по УР, старший методист по НОО |
| Сформировать банк данных о семьях учащихся с низкой учебной мотивацией | Систематизировать информацию о семьях учащихся | В течение года | Социальный педагог |
| Организовать совместную деятельность школы и комиссии по делам несовершеннолетних | Спланировать сетевое взаимодействие | Август 2024 | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| Подготовить педагогический совет по повышению качества образования | Спланировать проведение педагогическ их советов | По плану  ВШК | Старший методист |
| Включить в положение о внутренней системе оценки качества образования работу с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию | Спланировать образовательную деятельность | Август 2024 | Заместитель директора по УР, старший методист по НОО |
| Проконтролировать формирование фонда оценочных средств для проведения текущего контроля | Выявить наличие оценочных средств с разным уровнем сложности | В течение года | Заместитель директора по УР, старший методист по НОО |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| успеваемости и промежуточной аттестации |  |  |  |
| Проанализировать результаты образовательной деятельности и скорректировать работу по повышению качества  образования | Выявить низкие результаты для планирования  действий по повышению мотивации обучения | Май– июнь 2025 | Заместитель директора по УР, старший методист по НОО |
| Оценить материально- техническое и информационное обеспечение образовательной деятельности | Выявить наличие необходимых условий для комфортного образования | Май– июнь 2025 | Заместитель директора по АХР |
| Выявить потребности учащихся для развития их творческих возможностей | Спланировать систему внеурочной деятельности, дополнительного образования | Май– июнь 2024 | Заместитель директора по ВР |
| Проконтролировать качество ведения учителем школьной документации | Выявить риски при обучении школьников с низкой учебной мотивацией | В течение года | Заместитель директора по УР, старший методист по НОО |
| Проанализировать, как учитель  планирует оценочную деятельность | Выявить использование кодификаторов при составлении стандартизированных контрольных работ | В течение года | Заместитель директора по УР, старший методист по НОО |
| Проанализировать, как формируются универсальные учебные действия (УУД) на уроках и внеурочной деятельности | Выявить использование кодификаторов УУД при  разработке метапредметных контрольных работ | В течение года | Заместитель директора по УР, старший методист по НОО |
| Провести заседание школьных методических объединений по разработке плана мероприятий по формированию  успешности учащихся | Включить в программу по повышению учебной мотивации школьников план методической работы с учителями | Апрель– май 2025 | руководители методических объединений, старший методист |
| Организовать персональный контроль педагогов, у которых низкий уровень оценочных показателей | Выявить возможные риски при обучении школьников с низкой учебной мотивацией | В течение года | Старший методист |
| Прогнозировать результаты ГИА, ВПР, успеваемости учащихся, имеющих низкую мотивацию | Спланировать работу с выпускниками из группы риска по успешному обучению | В течение года | Заместитель директора по УР |
| Организовать психолого-педагогическую и социальную поддержку учащихся с низкой учебной мотивацией | Разработать план психолого-педагогической и социальной поддержки учащихся | Июнь, август 2025 | Педагог-психолог, социальный педагог |

1. Механизм управления программой работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию

Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

Руководитель ОО обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения мотивации школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов). Педагогический совет рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения.

Заместители руководителя ОО по учебной работе, собирают и анализируют информацию о результатах учебной деятельности школьников с низкой учебной мотивацией, старший методист определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по повышению мотивации школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой мотивацией, посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися.

Методическое объединение школы рассматривает вопросы повышения учебной мотивации школьников на заседаниях, развивает творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей.

Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Анализирует результаты образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня мотивации школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

5. Ожидаемый результат реализации программы

После реализации программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

1. Повысится уровень мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся.
2. Повысится уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.
3. Повысится количество обучающихся с положительными результатами промежуточной аттестации, ВПР и государственной итоговой аттестации.
4. Сформируется готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
5. Сформируется готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.