

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кардоновская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

МКОУ «Кардоновская СОШ

протокол от 15.04.2025 № 5

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МКОУ «Кардоновская



Б.Г.Ас

Отчет о результатах самообследования

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кардоновская СОШ»
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кардоновская (МКОУ «Кардоновская СОШ»)
--	---

Руководитель	<i>Бадави Гаджибакарович Абакаров</i>
Адрес организации	<i>РД Кизлярский район с.Кардоновка ул.Колхозная 11 368818</i>
Телефон, факс	<i>89640512133</i>
Адрес электронной почты	<i>School_kordon@mail.ru</i>
Учредитель	<i>Администрация МО «Кизлярский район»</i>
Дата создания	<i>1968год</i>
Лицензия	<i>От 05.06.2014 № 7468, серия 05 ЛО1 № 0001803</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>От 17.06.2013 № 5495, серия 05 АО1 № 0000266; срок действия: до 25 июня 2025 года</i>

Основным видом деятельности *МКОУ «Кардоновская СОШ»* (далее – Школа) является реализация *общеобразовательных программ:*

- *основной образовательной программы начального общего образования;*
- *основной образовательной программы основного общего образования;*
- *основной образовательной программы среднего общего образования.*

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.1), ТНР(вариант 5.2),ЗПР(вариант 7.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в с.Кардоновка. Большинство семей обучающихся проживает в домах индивидуальной застройки: 95 % – рядом со Школой, 5% – в селе Дагестанское.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединений:

- **общих гуманитарных дисциплин;**
- **естественно-научных дисциплин**
- **точных дисциплин;**
- **объединение педагогов начального образования.**

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021 г.);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

В соответствии с Уставом образовательного учреждения основным предметом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательное учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования различных направленностей.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и

ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	152
Основная образовательная программа основного общего образования	199
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	19

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 370 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;

- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью речи (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с нарушениями речи – 1
- ЗПР-1
- С умственной отсталостью разной степени-7

В Школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ -общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по обычной образовательной программе.

В периоды обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции..

Реализация программ внеурочной деятельности: все занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.
-

Направление	Название курса	Класс	Руководитель	День недели и время проведения	Форма проведения	Активные ссылки	Кол-во обучающихся
Общекультурное	«Шахматы»	1-6	Абдулхалимов М.Р.	Понедельник-суббота 13.00	кружок	-	153
	«Разговоры о важном»	1-11	Кл. рук-ли	понедельник			370
	«Россия- мои горизонты»	6-11	Кл. рук	четверг			172
Общеинтеллектуальное	«Физика»	7б	Абакаров Б.А.	суббота 13.00	кружок	-	16
	«Занимательная биология»	5-6	Чаева Х.М.	Понедельник, четверг, суббота 14.30;9.00	кружок	-	124
	«Биология»	7а ,9а	Чабталова С.И.	Суббота 10.00	кружок	-	39
	«Историки»	9а	Сахратулаев Х.Ш.	Вторник,Пятница 14.30	кружок		46
	«Химия»	8а,8б	Курбанова А.А.	Четверг 14.30	кружок		31
	Подготовка к ЕГЭ Матем	11	Лугуев М.Р.	Вторник14.00	факультатив		10
	Волонтеры	8а-8б	Юсупова А.Ш.	Суббота 13.00	кружок	-	30
	Подготовка к ОГЭ «Русский язык»	9б,9а	Меджидова С.Г.	Суббота	факультатив		33
	«Математика»	10	Лугуева Н.М.	пятница 14,00	факультатив		9
	Финансовая грамотность	7,8	Андрейченко Г.В.	Среда 14.30	кружок		35
	«География»	9б	Тополенко Л.П.	Суббота	факультатив		14

	Родной аварский	7	Рамазанова Х.М.	Среда, пятница	кружок		41
		7	Андрейченко Г.В.	Суббота 8.00	факультатив		16
Спортивно-оздоровительное	«ШСК»	5-6	Гаирбеков Р.Р.	Понедельник 13.35	кружок	-	70
Духовно-нравственное	«Театр в школе»	7-8	Меджидова С.Г.	пятница 14.00	кружок	-	15

В 2023/24 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 2 сентября 2024 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Профориентационная работа В 2024/2025 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме: 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии. 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению. В 2024 году во всех 6-11 классах введен курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2023/24 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- *гражданское воспитание;*
- *патриотическое воспитание;*
- *духовно-нравственное воспитание;*
- *эстетическое воспитание;*
- *физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;*
- *трудовое воспитание;*
- *экологическое воспитание;*
- *формирование ценности научного познания.*

На 2024/25 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- **инвариантные** – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- **вариативные** – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- **коллективные школьные дела;**
- **акции;**
- **флешмобы**
- **совместные мероприятия**
- **единые классные часы;**
- **эстафеты.**
- **Митинги.**

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней..

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- **тематические классные часы**
- **участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов ;**
- **участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах**
- **индивидуальные беседы с учащимися**
- **индивидуальные беседы с родителями;**
- **родительские собрания (дистанционно и очно)**
- **дни открытых классных часов.**

На начало 2024/25 учебного года в Школе сформировано 20 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Проблема, над которой работает школа:

«Формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения федерального государственного образовательного стандарта, адаптация воспитанников к жизни в современном обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание нравственных качеств личности у учащихся через активные формы работы»

Задачи обучения:

1. Способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких всесторонних знаний основ наук.
2. Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля как средства развития личности.
3. Совершенствовать работу, направленную на демократизацию процесса обучения и взаимодействие субъектов образовательного процесса «ученик-родитель-учитель».

Задачи воспитания:

Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи развития:

Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.

Мобилизация социокультурной инфраструктуры села и района на реализацию программы целостного развития личности.

Задачи оздоровления:

Совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения, формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью.

Приоритетные направления работы школы

1. Расширение информационного сопровождения введения и реализации обновлённых ФГОС начального, основного и среднего общего образования.
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
3. Развитие у детей творческих способностей и познавательного интереса.
4. Работа по адаптации личности к жизни в обществе.
5. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
6. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни.
7. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Педагогический коллектив уделяет особое внимание предупреждению неуспеваемости обучающихся. Учителями разработаны материалы для индивидуальной работы с учётом дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к обучению, что способствует реализации образовательных задач.

Мониторинг уровня обученности осуществляется по следующим направлениям:

- стартовый контроль знаний;
- промежуточная аттестация;
- итоговый контроль знаний;
- ВПР;
- итоговая государственная аттестация выпускников;
- мониторинг уровня успешности по результатам олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов;
- тестирование обучающихся при плановых проверках.

Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов.

Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего Педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, они проходят обсуждение в структурных подразделениях, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе локальных актов школы, годового плана работы с учётом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль выполнения всеобуча;
- контроль за показателями соответствия уровня обученности и воспитанности обучающихся стандартам и нормам;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации обучающихся;
- здоровье и здоровый образ жизни;
- методическая работа;
- работа с родителями и общественностью.

План внутришкольного контроля составлен в соответствии со следующими целями и задачами:

Цели:

- достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в МКОУ «Кардоновкая СОШ» требованиям Федерального государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, обеспечению качества и эффективности образовательного процесса посредством использования информационных ресурсов;
- дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, развитие единой информационной среды и интерактивных технологий для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.

Задачи:

- диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества;
- сформировать у обучающихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками;
- обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через проведение индивидуальных занятий, групповых занятий, занятий секций, организацию экскурсионной деятельности, взаимодействие с внешкольными учреждениями;
- повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых, инновационных, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных дисциплин;
- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

В содержание внутришкольного контроля включаются:

- контроль качества знаний;
- контроль внутришкольной документации;
- контроль состояния и качества организации внеурочной и воспитательной работы;
- работа с педагогическими кадрами;
- санитарно-гигиенический режим и охрана труда;
- работа с обучающимися и родителями;
- методическая работа;
- состояние материально-технического оснащения.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

Информация по ВШК доводится до сведения учителей, по необходимости – до обучающихся и их родителей на совещаниях при директоре, педсоветах и родительских собраниях.

Среди форм ВШК используются следующие виды контроля:

- классно-обобщающий;
- фронтальный;
- тематический;
- персональный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания.

Проводятся мониторинги:

- адаптация обучающихся первых, пятых и десятых классов к обучению на следующем уровне;
- качества универсальных учебных действий, включающий обученность обучающихся по отдельным предметам;
- уровня подготовки девятых и одиннадцатых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Дополнительное образование

В 2023/24 учебного года занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. В очной форме проводились все занятия. В Школе функционировали кружки в рамках «Точки Роста» и «Агрэкологии»

- *были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;*
- *сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 40 минут;*
- *проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.*

Вывод: - работа центра «Точка роста» расширяет возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, помогает сформировать у ребят современные цифровые, технологические и гуманитарные навыки.

- благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

- исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования, востребованность и удовлетворенность платными образовательными услугами существенно повысились.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	370
	– начальная школа	152
	– основная школа	199
	– средняя школа	19
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	1
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	2

	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	-
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Всего				Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	35	35	100	18	51	6	17	1	2	0	0	0	0
3	36	36	100	11	31	8	22	0	0	0	0	0	0
4	34	34	100	12	35	3	8	0	0	0	0	0	0
Итого	105	105	100	41	39	17	16	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то

можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5 процента (в 2023-м был 46%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента (в 2023-м – 15%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	47	47	100	12	26	4	9	0	0	0	0	0	0
6	40	40	100	14	35	2	5	0	0	0	0	0	0
7	41	41	100	11	27	4	10	0	0	0	0	0	0
8	31	31	100	6	19	3	10	0	0	0	0	0	0
9	38	38	99	8	21	0	0	1	6	0	0	0	0
Итого	197	197	99	51	26	13	7	2	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4 процента (в 2023-м был 30%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2 процента (в 2023-м – 15%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
				Всего		Из них н/а

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	10	10	100	4	44	2	22	0	0	0	0	0	0
11	10	10	100	6	60	3	10	0	0	0	0	0	0
Итого	20	20	100	10	52	5	26	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 10 процентов (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 42%), процент учащихся, окончивших на «4», повысился (в 2022м было 22%).

Результаты ГИА

В 2024 году не изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору тоже в форме ОГЭ.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали два обязательных ЕГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ по предметам по выбору.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	38	10
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	38	10

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	38	10
Количество обучающихся, получивших аттестат	37	9

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 07.02.2024 в МКОУ «Кардоновская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 38 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по русскому языку и географии по 100% ; по математике и биологии- за последний год составил 100 процентов, по физике один ученик не сдал ОГЭ. Качество понизилось на 25 процентов по русскому языку, и не изменилось процентов по математике.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	50	3,5	100	71	4,0
2022/2023	100	68	3,6	99	45	3,5
2023-2024	100	67	3,7	100	20	3,2

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Не все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год. Один учащийся не получил аттестат об основном общем образовании.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	26	100	39	100	38	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	12	2	5	1	4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	9	34	8	21	7	19
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	24	92	38	97	37	97
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	2	8	1	3	1	3

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 06.12.2023 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 10 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году не все выпускники 11-х классов (10 человек) успешно сдали ГИА.

Один учащийся не сдал экзамен по профильной математике.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	10
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	1
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний балл	3,7

Средний тестовый балл	50
-----------------------	----

В 2024 году ЕГЭ по математике сдавали на профильном и базовом уровне.

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	63	76
2022/2023	40	63
2023/2024	62	55

В 2024 году из 10 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ выбрали биологию – 3 человек (30%). 3 (30%) – химию) 3 (человека-обществознание-30% и математика(проф) 4чел-(40%) ИВТ -2(по 20%). Согласно результатам ЕГЭ успеваемость по всем предметам составила -77 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся на уровне выше-среднего по всем предметам.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	10	60	3,8	100
Математика (базовый уровень)	6	71	4,0	100
Математика (профильный уровень)	4	75	4,0	75
Химия	3	67	4,0	67

Биология	3	67	4,3	100
Обществознание	3	33	2,7	33
Информатика	2	67	3,3	67

9 выпускников 11-х класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 18. Количество медалистов за последние шесть лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2019	2020	2021	2022	2023	2024
0	2	0	1	0	3

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

- 1. Один ученик 9 класса не получил аттестат.**
- 2. Один ученик 11 класса не получил аттестат.**
- 3. По ГИА-9 средний балл выше- 3,7 по математике и 3,2 по русскому языку.**
- 4. По ЕГЭ средний балл по предметам выше-всего по биологии- 4,3, средний балл по математике и химии – 4,0**

Результаты ВПР

Все ВПР-2024 (весна) были проведены в соответствии с графиком проведения, с методическими рекомендациями и инструкциями. С целью обеспечения мониторинга качества образования с 1 марта по 15 марта в 11 классе по географии, биологии; с 1 апреля по 15 мая 2024 года были проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, окружающему миру в 4 – 8 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8, 11 классов.

Анализируя итоги ВПР за два года мы выяснили, что процент качества в 5 классах по русскому языку, математике снизился; в 6 классах стабильное качество наблюдается в этом году по русскому языку, математике, обществознанию, географии в сравнении с районными показателями, но в сравнении с прошлым годом качество по школе ниже.

В 11 классе показали стабильные результаты.

		НИКО В	ЮЩИХ СЯ	НИКО В	ЮЩИХ СЯ	НИКО В	ЮЩИХ СЯ	НИКО В	ЮЩИХ СЯ	НИКО В	ЮЩИХ СЯ	НИКО В	ЮЩИХ СЯ	НИКО В	ЮЩИХ СЯ	ителе й	призе ров
Английский язык	50	10	42	8	44	10	42	10	38	5	33	3	9	4	10	0	17
ОБЗР	41	0	42	0	44	0	42	16	38	10	33	7	9	9	10	3	11
География	15	0	42	0	44	1	42	5	38	2	33	4	9	3	10	0	7
Литература	61	10	42	5	44	16	42	10	38	9	33	3	9	7	10	0	3
Физика	29	0	42	0	44	0	42	14	38	10	33	3	9	2	10	0	0
Общественные науки	52	10	42	10	44	10	42	10	38	5	33	4	9	3	10	0	14
Математика	18	6	42	0	44	12	42	0	38	0	33	0	9	0	10	0	0
Русский язык	59	10	42	5	44	14	42	15	38	7	33	3	9	5	10	0	6
Химия	15	0	42	0	44	0	42	5	38	0	33	6	9	4	10	0	0
Право	6	0	42	0	44	0	42	0	38	0	33	2	9	4	10	0	1
Экология	60	11	42	9	44	15	42	6	38	10	33	4	9	5	10	8	16
История	52	10	42	10	44	10	42	10	38	5	33	4	9	3	10	0	15
Биология	37	11	42	10	44	4	42	7	38	5	33	0	9	0	10	0	34
Физическая культура	52	2	42	6	44	12	42	18	38	6	33	3	9	5	10	2	16
ИТОГО	547															13	140

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года

Предмет	2022г.			2023г.			2024г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	58	0	4	56	0	8	50	0	17

			другой ОО						по призыву
2020	20	10	1	5	12	7	4	0	1
2021	25	10	0	7	8	5	1	1	0
2022	24	11	0	6	10	7	3	0	0
2023	36	10	1	8	9	4	4	1	0
2024	38	9	1	20	10	5	4	1	0

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе остается стабильно низким.. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2024 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2024 году.

По окончании 2023/24 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 32 педагога, из них 5 – внутренних совместителей, 2-внешних совместителей.

1. В 2023 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 20 процента педагогов начальной, 16 процента – основной, 12 процентов – средней школы и 20 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций. Аналогичное исследование в 2024 году показало значительное улучшение данных: 18процента педагогов начальной, 14 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 15 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций. При этом стоит отметить, что среди процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МКОУ «Кардоновская СОШ».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 23 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 19 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 20процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Кардоновская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МКОУ «Кардоновская СОШ» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 20 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Кардоновская СОШ» на 2024-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- **объем библиотечного фонда – 9367 единица;**
- **книгообеспеченность – 90 процентов;**
- **обращаемость – 2768 единиц в год;**
- **объем учебного фонда – 4290 единица.**

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4450	3641
2	Педагогическая	135	60
3	Художественная	2300	1123
4	Справочная	120	43
5	Языковедение, литературоведение	80	30
6	Естественно-научная	40	20
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2021 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 0 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 16 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями слабая. Фонд дополнительной литературы малочисленный. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Анализ применения ЭСО в МКОУ «Кардоновская СОШ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 12 процентов педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 7 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МКОУ «Кардоновская СОШ» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МКОУ «Кардоновская СОШ» составляет 25 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов, 5 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
 - кабинет географии,
 - Кабинеты начальных классов-3
 - один компьютерный класс;
 - кабинет ОБЖ имеет специальное оборудование.
- . На первом этаже оборудован спортивный зал и приспособленная столовая..

Площадка для игр на территории Школы оборудована воркаутом

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МКОУ «Кардоновская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 60 процентов, в отличие от ранее – 45 процентов;

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МКОУ «Кардоновская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	370
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	152

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	199
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	19
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	102 (29%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (10%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (30%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	225 (60%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	1 (3%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (5%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	34
– с высшим образованием		29(85%)
– высшим педагогическим образованием		29(85%)
– средним профессиональным образованием		5(15%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		5(15%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	5 (14%)
– с высшей		3 (31%)
– первой		3 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3(9%)
– больше 30 лет		7(20%)

Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (6%)
– от 55 лет		8 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (81%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (84%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	300(80%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,31

** В 2024 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ.*

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.